

**PROGRAMACIÓN DE
COMEDOR ESCOLAR**

CRA ORBA-MUEL

CURSO 15-16





INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN.	2
MARCO DE LA ACTIVIDAD.....	3
OBJETIVOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD.....	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ACTIVIDAD.	4
METODOLOGÍA.	4
Temporalización y secuenciación.	4
Recursos espaciales.	5
Recursos materiales.....	5
Recursos humanos.....	6
Agrupamiento.	6
Distribución del tiempo.	7
Actividades.....	7
EVALUACIÓN	8
¿Qué evaluar?	8
¿Cuándo evaluar?	8
¿Cómo evaluar?	9
CONCLUSION.....	9



INTRODUCCIÓN.



Planificar es una necesidad que surge en cualquier tarea que se emprenda y se quiera sacar adelante con éxito. El realizar una previsión y planificar la tarea resulta primordial para el proceso y la conclusión en cualquier ámbito que se emprenda.

La programación educativa tendrá que contar con una serie de apartados que dicten los objetivos a lograr, la intervención a desempeñar, los medios a utilizar y la evaluación que impondremos para verificar nuestro grado de éxito obtenido.

Esta programación está destinada a desarrollar los objetivos y metodología de la actividad de comedor escolar del CRA Orba de Muel.

Con ella pretendemos guiar las pautas de actuación de los monitores para lograr un correcto funcionamiento del mismo.

JUSTIFICACIÓN.



Esta programación surge de la necesidad de aunar las metodologías de cada monitor y de planificar la actividad de manera que, aunque apostemos por la flexibilidad y quede espacio en algunos momentos para la improvisación se cumplan una serie de objetivos.

Aunque la actividad de comedor esté destinada principalmente a la alimentación de los niños, es el momento propicio para educarlos en hábitos de alimentación, de comportamiento en la mesa, de higiene, como lavarse las manos antes y los dientes después...

Además disponemos de un tiempo de ocio donde los niños tienen opción de realizar actividades al aire libre o de desarrollar su imaginación con juegos de mesa, manualidades...

Aprovecharemos este momento para desarrollar en los niños valores de compañerismo, convivencia, juegos en grupo, así como aprender a compartir y respetar turnos.



MARCO DE LA ACTIVIDAD.



El CRA Orba está situado en la localidad de Muel, ubicada a 27 kilómetros de Zaragoza en dirección Teruel con una población de casi 1400 habitantes. Mayoritariamente su gente se dedica a la industria, a la agricultura y artesanía.

El centro dispone de 3 plantas con aulas, un comedor / sala multiusos y un patio exterior de gran amplitud.

La actividad del comedor escolar está destinada a todos aquellos alumnos que la necesiten tanto de diario (20-25 alumnos) como a aquellos que lo utilizan de forma esporádica.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD.



Como objetivos generales entendemos aquellos que programaríamos para cualquier comedor escolar sin conocer a los niños, y podrán ser tanto normas como valores o conductas.

- Procurar que todos los niños tengan una buena alimentación tanto en el ámbito de cantidad como de calidad. Procurando a diario que se coman la cantidad que se les sirve en cada uno de los platos incluido el postre.
- Educar en hábitos de comportamiento durante la comida como puede ser comer sin levantarse de la silla, no molestar ni distraer a sus compañeros, comer con la boca cerrada, no gritar en la mesa.
- Utilizar correctamente los distintos utensilios para comer, distinguiendo sus usos.
- Educar en hábitos de higiene como lavarse las manos antes y después de comer así como los dientes al acabar.
- Colaborar en las tareas de limpieza no ensuciando más de lo necesario y ayudando a recoger la mesa.
- Educar en valores como compañerismo, respeto, aprender a compartir,... durante la hora libre de después de comer.



OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ACTIVIDAD.



Como objetivos específicos entendemos aquellos que programamos ajustándonos a las características y peculiaridades de este colegio y sus niños.

- Deben lavarse las manos antes de entrar al comedor. A los más pequeños se les insistirá en que si quieren orinar hay que hacerlo en ese momento.
- Procurar que entren sin correr y se sienten en orden en sus sitios, a esperar que se les ponga la bandeja de la comida.
- Insistir en que deben de permanecer sentados durante toda la comida puesto que siempre hay niños a los que les cuesta.
- Lavarse los dientes por grupos cuando así se les indique después de comer y antes de salir al patio o comenzar una actividad.
- Repartir el material de juegos aprovechándolo y repartiéndolo de tal manera que todos tengan la opción de jugar a lo que deseen.
- Animar a los niños a jugar en grupo para fomentar el compañerismo y el respeto a las reglas de estos juegos haciéndoles entender que lo importante es divertirse y no ser siempre el vencedor esto es, enseñarles a ganar y a perder.
- Involucrar a los niños en las tareas de recogida de material para que lo hagan conjuntamente y en el momento que se les dice.
- Acostumbrar a los niños a que antes de volver al aula deben de ir al baño para asearse y hacer sus necesidades

METODOLOGÍA.



Temporalización y secuenciación.

Disponemos de 2 horas diarias de lunes a viernes, aproximadamente la mitad se dedica a la entrada y comida, y el resto a actividades, tanto en el patio como en el aula de apoyo del colegio.



Recursos espaciales.

Los espacios de los que disponemos son los siguientes:

✓ La **sala multiusos** del colegio esta habilitada como comedor. Esta dividida en dos partes (**cocina y comedor**) separadas por una persiana con un mostrador para servir la comida. Dentro del comedor hay 4 mesas para los niños de educación infantil en las que caben 4 niños y 4 mesas para los de educación primaria en las que caben 6.

✓ El **aseo** se encuentra fuera del espacio de comedor, aunque visible desde este, y está situado en la misma planta al fondo del pasillo. Dispone de 4 cuartos con inodoro y 3 lavabos.

✓ El **patio**, que es donde normalmente desarrollamos los distintos juegos que practicamos con los niños. En él hay dos canastas de baloncesto, situadas una en cada parte del recreo y las aprovecharemos para diversos juegos relacionados con el basket.

En un lateral del patio hay 3 árboles cuya parte inferior está cubierta con una red metálica con el fin de evitar que los niños accedan a la tierra y en el otro se ha instalado un huerto urbano en un recinto cerrado con valla. Junto a este huerto hay un pequeño parque infantil con escaleras, puente y tobogán.

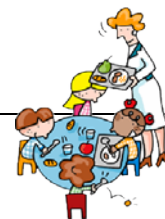
También tiene un pequeño porche, el cual se puede utilizar los días de lluvia en el caso de que no haya un gran número de niños que quieran salir al patio, puesto que todos los niños del comedor no caben en él.

✓ **Aula de Ed. Infantil.** Disponemos de este espacio para ver películas en proyector. Normalmente se suelen aprovechar días de mal tiempo.

Recursos materiales.

En el espacio destinado al comedor encontramos los propios del mismo, como instalaciones de cocina, bandejas, vasos, cubiertos, jarras, etc.

En el espacio destinado al tiempo libre encontramos juegos de mesa tales como puzzles, memory, cuentos, folios y pinturas; y material para el patio como por ejemplo cuerdas, balones, picas, ladrillos de plástico, aros, zancos, pañuelos, etc.



Recursos humanos.

Para llevar a cabo la actividad de comedor deberá haber una ratio de un monitor por cada quince niños. Por lo tanto, sólo hay necesidad de un monitor. En ocasiones acuden a hacer prácticas del Curso de Monitor, y son un buen apoyo para nuestra tarea.

Las funciones del monitor son:

- ✓ Transmitir reglas de convivencia.
- ✓ Enseñar normas de comportamiento y protocolo a la hora de comer.
- ✓ Divulgar pautas de higiene.
- ✓ Atender y custodiar a los niños tanto en la comida como en el patio.
- ✓ Resolver incidencias que se produzcan.
- ✓ Gestionar el tiempo libre de los escolares proponiendo juegos o actividades que se ajusten a sus necesidades.

Además de los monitores hay una auxiliar de cocina que se encarga de preparar todo lo necesario para la comida: preparar bandejas y cubiertos, cortar pan, preparar ensaladas, preparar las jarras de agua, además de servir la comida y encargarse de la posterior limpieza de bandejas, cocina y comedor.

Agrupamiento.

Como los utilitarios del comedor son de muy diversas edades, tanto de educación infantil como de educación primaria, se les separa en estos dos grupos a la hora de comer, teniendo los de educación infantil un espacio con mesas pequeñas de colores y unas sillas a su medida (se pueden ajustar la altura adecuada mediante tramos de patas) y los de educación primaria unas mesas y sillas más grandes, en el mismo espacio que los pequeños pero separados de estos.

En el tiempo libre en general juegan agrupados a su libre elección, puesto que juegan a lo que ellos quieren con el material que se les ofrece y se agrupan según sus intereses independientemente de la edad.

En ocasiones el monitor propone juegos como canciones de corro, balón prisionero, béisbol con el pie, baloncesto, etc. También se pueden proponer actividades en torno a fechas características como navidad, Halloween, Pilares, San Jorge... etc.,



dónde también los agruparemos según lo requiera la actividad realizando manualidades o actividades en la mesa.

Distribución del tiempo.

Disponemos de dos horas para llevar a cabo la actividad de comedor escolar (De lunes a jueves de 13 a 15 horas y el viernes de 12 a 14 horas)

Éstas las distribuimos de la siguiente forma:

- Nada mas salir los niños de clase, los monitores salen al pasillo a buscarlos y los acompañan al baño a que se laven las manos y hagan sus necesidades antes de entrar al comedor, puesto que salvo urgencias no se sale al baño durante la comida.
- Tras esto, los niños entran en el comedor sin correr y se sientan cada uno en su mesa, que suele ser el mismo sitio todos los días. Todo esto nos costará aproximadamente **10 minutos**.
- Los monitores reparten la comida a los pequeños, a los que sólo se les pone el primer plato para que no se enfríe el segundo, este se les pondrá según vayan acabando. Cuando se ha acabado de servir las bandejas a los más pequeños los mayores se levantan y recogen su bandeja con el menú completo servido. La comida dura aproximadamente **50 minutos**.
- Conforme van acabando de comer y cuando ya hay un grupo de unos 8 o 10 niños, se les manda al baño para que se asean (lavar dientes, orinar, lavarse las manos... y cuando acaban salen al patio.
- Una vez estén todos en el patio los niños jugarán de forma libre o dirigida según esté programado para ese día. Esto durará aproximadamente **50 minutos**.
- Los últimos **10 minutos** se destinarán a recogida de material, aseo personal y esperar en la fila antes de subir a clase.

Actividades.

Como actividades a realizar nombraremos las más significativas a modo de ejemplo. Este es un campo muy amplio abierto a modificaciones pues se pueden realizar juegos propuestos por los niños, juegos que surjan por una determinada situación... etc. Los que más habitualmente utilizamos son:



- En el aula:
 - ✓ Colorear dibujos.
 - ✓ Realizar dibujos.
 - ✓ Papiroflexia: barcos, sombreros, aviones, ranas saltarinas...
 - ✓ Juegos de mesa como el mikado, memory, colgado, puzles...
- En el recreo:
 - ✓ Juegos de comba.
 - ✓ Juegos de corro: zapatilla por detrás, reloj, corro de la patata...
 - ✓ Fútbol.
 - ✓ Baloncesto.
 - ✓ Circuitos de obstáculos.
 - ✓ Juegos de equipo como prisiones, el pañuelo...

EVALUACIÓN



¿Qué evaluar?

Debemos de evaluar tanto la actuación de los monitores, como la evolución del comportamiento y adquisición de hábitos de los niños.

Son importantes ambas evaluaciones puesto que la de los monitores servirá para modificar aquellas pautas o metodología que no sea eficaz por otra que mejore el comportamiento de los niños; y la de los niños para que en casa vean la evolución de los mismos durante la hora de comedor tanto en aspectos de alimentación como de comportamiento.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación se realizara mensualmente a los monitores y trimestralmente a los niños, aprovechando las evaluaciones del curso por parte de los profesores que coinciden con las fechas de Navidad, Semana Santa y vacaciones de verano.



¿Cómo evaluar?

Para la evaluación de los alumnos el colegio proporciona unos boletines en los que se evaluarán, mediante los ítems “siempre”, “casi siempre” “normalmente” y “pocas veces”, aspectos relacionados con la alimentación, la higiene, la relación con los monitores, auxiliar de cocina y compañeros, comportamiento dentro y fuera del comedor. En este boletín también hay un espacio de observaciones para que los monitores escriban lo que crean conveniente.

Para la evaluación de los monitores, la supervisora de personal de comedor se reunirá periódicamente con el director del centro para informarse de la eficacia del personal.



CONCLUSION

Este proyecto esta destinado a programar la actividad de comedor escolar de un grupo determinado de niños, por lo tanto si cambia ese grupo, podrían ser necesarias modificaciones pensando en las características y peculiaridades concretas del nuevo grupo. Así mismo, esta misma programación ha de ser flexible y se debe adaptar a las posibles adversidades que puedan surgir.

No debemos olvidar que además de educarles en determinados hábitos, los niños deben disfrutar con la actividad en su conjunto.