

Curso 2013-2014:
PROGRAMA DE
EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL.

MUJERES Y HOMBRES EN RELACIÓN.

PROYECTO TÉCNICO Y METODOLÓGICO PARA PRIMARIA

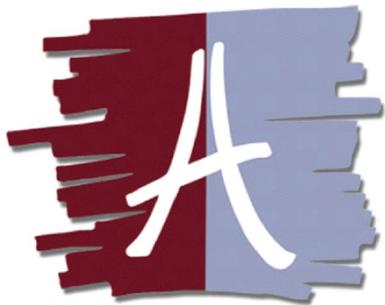
DOCUMENTACIÓN PARA

COLEGIO P. ORBA. MUEL.

AMALTEA

INSTITUTO DE SEXOLOGIA
Y PSICOTERAPIA

Pº Sagasta, 47, 2º E - 50007 Zaragoza
Tel/Fax 976 271 151 - www.amaltea.org

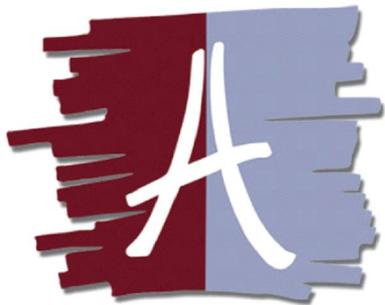


PROYECTO TÉCNICO Y METODOLÓGICO.

El programa de Educación Afectivo-Sexual que pretendemos desarrollar tiene un marco global de intervención para Profesores, Padres-Madres y Alumnos.

FORMATO DE INTERVENCIÓN CRONOLÓGICA:

- **1 Reunión informativa con los Profesores** del centro implicados: cómo mínimo con los tutores; a partir de ahí, abierto a todos los profesores interesados en el programa.
- **1 Charla coloquio con las madres y padres** implicados en el programa. Cuando el número de grupos del centro sea reducido o se pretenda aprovechar al máximo esta intervención; se abre la convocatoria a todas las madres y padres del centro.
- **5 Sesiones de aula con cada grupo de alumnos.** Se respeta el horario del centro, así como la distribución habitual de cada grupo. La secuenciación de sesiones se establece de acuerdo con el centro.
- **Reunión de Balance para los tutores y profesores** interesados en el programa.
- **Reunión de Balance para madres y padres.** De forma opcional; cuando la asistencia de los padres y madres a la charla previa haya



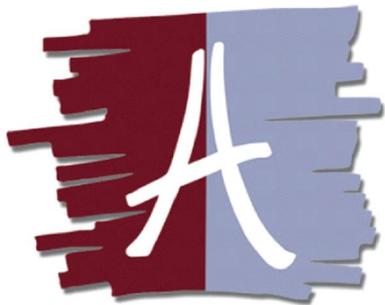
sido alta, o cuando el centro lo requiera de forma específica.

El diseño de objetivos, así como la evaluación, están en relación directa con la “duración” propuesta de las intervenciones. En caso de ser modificada la duración del programa, los objetivos se verían, en coherencia, ampliados o reducidos.

Este formato de ejecución que proponemos, sabemos que es “mejorable”. Sin embargo, creemos que es una propuesta realista y asequible para los centros. Buscamos con este esquema de intervención, un equilibrio entre las propuestas ideales (que nosotros compartimos, pero que habitualmente son irrealizables por contener unas exigencias excesivas en duración, implicación del profesorado y padres...); y las meramente testimoniales (charlas o intervenciones aisladas, sin programación cíclica y sin contar con todos los estamentos de la comunidad educativa).

El objetivo central de este programa, es incardinarse de forma coherente, en la programación del centro.

En ese sentido, el programa está abierto a las sugerencias y modificaciones necesarias, para conseguir este objetivo “central”.



MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO:

Para madres y padres:

- **Esquema-guión** de la charla previa, con pautas generales para la mejora de la educación sexual en el entorno familiar.

Para profesores:

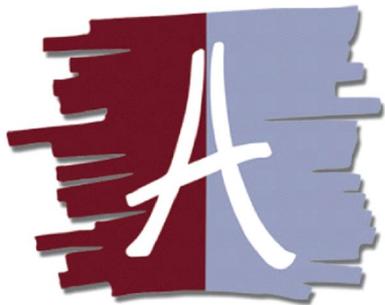
- Un **dossier inicial** con los pormenores de objetivos y contenidos del programa a impartir con sus alumnos.
- Una **memoria evaluativa** de la intervención en su centro, con subapartados específicos para cada uno de los grupos.

Plataforma web de Amaltea.

Zona exclusiva en nuestra página web: www.amaltea.org

Estas áreas "PADRES Y MADRES" y "EDUCADORES" están pensada para colaborar de forma continua con las familias y profesores implicados en nuestros programas de Educación Afectivo-Sexual

Asesoramiento sexológico permanente.

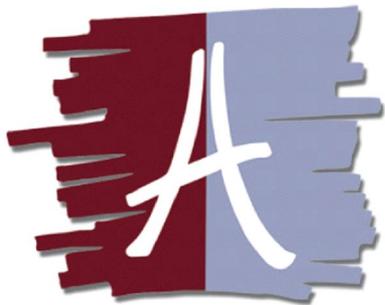


RAZONES PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN PRIMARIA.

Este apartado, no pretende justificar lo que desde nuestro punto de vista es obvio: la necesidad de "hacer" educación afectivo-sexual en primaria. Lo que pretendemos es "considerar" porque habitualmente las intervenciones centradas en la educación sexual se dirigen a la etapa de secundaria, dejando habitualmente de lado a la etapa de primaria.

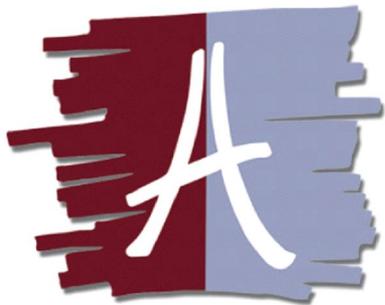
No sólo eso, sino que sólo cuando previamente se haya intervenido en Primaria, las intervenciones en Secundaria, podrán ser realmente efectivas.

- A nivel evolutivo, está fuera de toda duda que la sexualidad es una dimensión que comienza desde el nacimiento.
- Uno de los errores históricos ha sido considerar que la "culminación" sexual coincidía con el inicio de la capacidad "reproductora". Hoy está fuera de toda duda, que antes de la pubertad existen intereses y expresiones sexuales, que "bajo el prisma de la maduración reproductora" pueden parecer inmaduros o precoces; pero no son ni más ni menos que "distintos" y "propios de la infancia". Curiosamente, la educación sexual se considera un tema "casi exclusivo de secundaria", pero esto no es sino "asumir" que la verdadera importancia de la sexualidad comienza en la

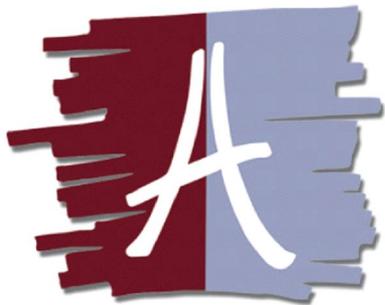


pubertad. En ese caso estaremos dejar pasando un tiempo precioso.

- Pero aún cuando podamos dar más importancia a la pubertad que a la infancia (y esto es algo discutible por definición) determinadas informaciones y conocimientos deben tenerse “antes de la llegada de tales acontecimientos”; pero no sólo en su vertiente informativa (algo que sin duda se hace desde Conocimiento del Medio) sino en todas las implicaciones personales que ello supone, a nivel psicológico y social. A modo de ejemplo, la llegada de la regla no es sólo entender su fisiología; sino **atender** las vivencias asociadas a ello. Y todo esto habrá que hacerlo antes de “esa llegada”; sino estaremos llegando clamorosamente **tarde**.
- El programa de ed. sexual, no supone ningún solapamiento, con la posterior intervención que después se pueda realizar en secundaria. El tema va cambiando en función de la madurez de los alumnos. Lo que venga después será una labor de continuidad, que no de “sustitución”
- De todos modos, lo que realmente preocupa a los padres de secundaria (y en este sentido somos comprensivos con tales preocupaciones) son los posibles riesgos de la sexualidad de sus hijos; el SIDA o los embarazos, por ejemplo. Presa de tales preocupaciones se interviene más en secundaria. Pero conviene no olvidar una cosa. La prevención efectiva, requiera de un trabajo y cultivo previos. Si estos no han estado presentes de poco sirve la prevención.



- Es decir, una cosa es la fumigación (evitar plagas y problemas) pero es necesaria la existencia de un cultivo (la sexualidad humana). Si no se ha cultivado, es absurdo esperar cosecha por mucho que fumiguemos. Tal vez en primaria, afortunadamente haya poco que fumigar, pero hay mucho que cultivar. Y por otro lado, si en secundaria no se llega y se atiende a un cultivo, de poco servirá la fumigación. Muchos objetivos básicos se pueden lograr de forma más profunda y fluida en Primaria que en Secundaria:
 - Las posibilidades de diálogo familiar están muy limitadas en secundaria. Y no siempre por la falta de voluntad y motivación de los padres; sino por la inevitable evolución de los adolescentes. Esta dificultad es menor, cuando se han sentado unas bases previas de diálogo sobre sexualidad en la familia. Y en este sentido, la etapa de primaria ofrece unas posibilidades de trabajo amplios con unos resultados en general excelentes. Los padres y madres se implican más y mejor; y el alumnado atiende mejor a la propuesta de “compartir” con los padres todo lo realizado en el aula.
 - Otras cuestiones, a las que en secundaria se llegarán muy tarde son por ejemplo, las posibilidades de ampliar el concepto de sexualidad al haberse asociado ya de forma inamovible, la sexualidad a la genitalidad.



Estas son algunas razones; pero podríamos aportar más (respeto personal, co-educación, crítica a los roles y estereotipos sexuales...). En definitiva, no intervenir en Primaria, bajo la excusa "ya se hará en secundaria" es perder un tiempo precioso para los propios alumnos y sobre todo para facilitar y mejorar el abordaje desde la familia.

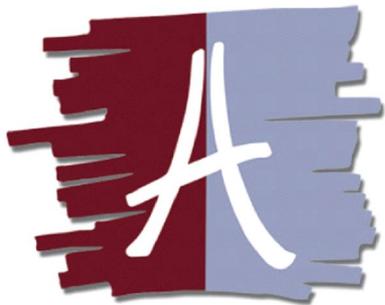
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO.

Curso-Programa para el alumnado de 5º y 6º de Primaria. El trabajo con el alumnado lo hemos centrado en 5º y 6º de Primaria; porque consideramos que hasta esos niveles, el programa específico dirigido a las familias y al profesorado permitirá un adecuado abordaje.

La metodología empleada en estos cursos es eminentemente dinámica y participativa; sin obviar por ello los contenidos teóricos que se precisen en función de la edad y el momento madurativo de los alumnos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN PRIMARIA:

Una de las finalidades educativas de esta etapa es: **"El desarrollo integral de la persona y el logro de la propia autonomía y de la identidad personal y social".**



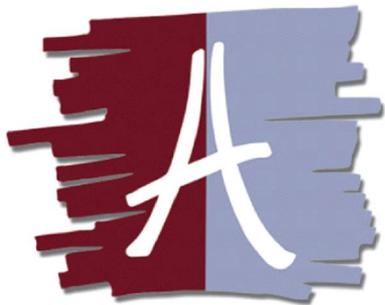
Las capacidades en torno a la dimensión afectivo-sexual son:

- ❑ Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales) con el fin de cuestionar creencias y prejuicios infundados.
- ❑ Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión. Fuente de salud, placer, afectividad y cuando se desea, de reproducción.
- ❑ Ir consolidando una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.
- ❑ Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela. Desarrollando un lenguaje preciso y no discriminatorio.
- ❑ Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en el conocimiento y respeto.

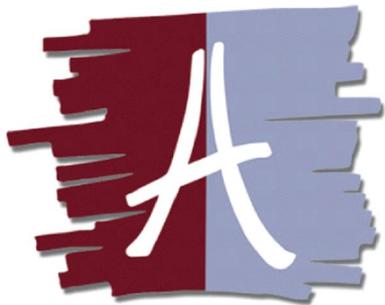
OBJETIVOS SEXOLÓGICOS:

Que desde un criterio sexológico se podrían definir así:

- ❑ Desarrollar actitudes de aceptación del propio sexo como un proceso básico de la vida, valorando el hecho de ser sexuados.
- ❑ Entender y vivenciar la sexualidad como un valor.



- ❑ Articular un lenguaje sexual y emocional que propicie una mejora de la comunicación interpersonal.
- ❑ Quebrar un modelo cultural de sexualidad genitalizado. Vivir la sexualidad como dimensión global-integral de la persona.
- ❑ Cultivar actitudes que nos reconcilien con nuestros sentimientos sexuales. Sentirse cómodos y reconciliarse con la propia sexualidad. Acercarnos al hecho sexual desde el estudio y la observación y menos a través del juicio o la opinión.
- ❑ Saber hacer lecturas iconográficas y de contenido de los medios de difusión cuando tratan de mensajes sociosexuales, eliminando mitos, errores y estereotipos sexuales.
- ❑ Mejorar la autoestima en su dimensión personal y corporal.
- ❑ Entender y comprender nuestra fisiología sexual al tiempo que propiciar una mejor adaptación a los cambios corporales.
- ❑ Valoración de las relaciones afectivo-sexuales, análisis de los roles sociosexuales y reflexión acerca de los dobles códigos.
- ❑ Educar en el deseo, mejorando las habilidades interpersonales.
- ❑ Entender que la sexualidad es un lenguaje de comunicación, de amor, de intercambio, una fuerza para el encuentro interpersonal.



INTERVENCIÓN CON EL PROFESORADO.

Con este bloque de intervención, previa y posterior al trabajo con el alumnado, buscamos la “integración” del profesorado para sacar así el máximo partido al programa.

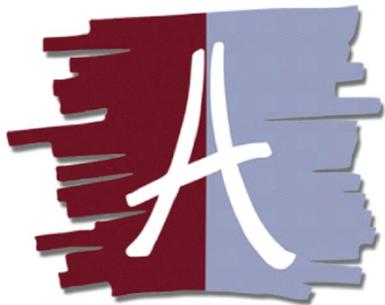
Más allá de la estructuración formal de los dos encuentros con el profesorado; Amaltea, se ofrece como servicio de asesoramiento permanente, de forma previa y posterior; bajo la coordinación y supervisión de servicio de Promoción y Educación para la Salud. En ese sentido, ponemos a su disposición asesoramiento metodológico, información documental y de recursos, supervisión de intervenciones, etc...

Del mismo modo, durante el desarrollo de las sesiones con los alumnos estamos abiertos a ofrecer información continua al profesorado, así como a ofrecerles la posibilidad de participar como observadores en las sesiones con sus alumnos.

PRIMERA REUNIÓN INFORMATIVA.:

Esta reunión está pensada en especial para los tutores de los grupos implicados; pero es perfectamente extensiva a todos los profesores interesados en el programa. En ella se trabaja en dos vías:

- Ofrecer información detallada sobre los pormenores del programa a realizar con sus alumnos.



- Conocer experiencias o intervenciones previas por parte de los profesores, para adecuar el programa a la realidad concreta de cada grupo. Con el fin de no solapar contenidos y sobre todo de “rentabilizar” pedagógicamente la intervención.

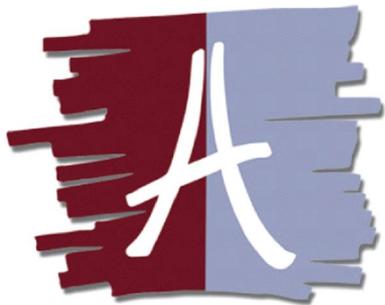
Así mismo, esta reunión busca el conocimiento entre el profesional y los profesores habituales, para intercambiar cuanta información se considere oportuna por parte de todos: proponer sugerencias, resolver dudas, etc..

En esta reunión se entregará la documentación pertinente.

REUNIÓN DE BALANCE-EVALUACIÓN:

Esta reunión está pensada para compartir con los profesores el resultado del programa, y para entrar en detalles sobre los matices de cada grupo en cuestión.

Se entregará una memoria con subapartados relativos a cada uno de los grupos en los que se haya intervenido. Evaluaremos de forma conjunta el logro de los objetivos propuestos; y de forma complementaria, se ofrecerá asesoramiento sexológico para poder dar continuidad al proceso “educativo”.



INTERVENCIÓN CON MADRES Y PADRES.

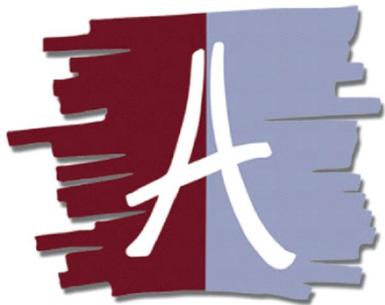
Con este bloque de intervención, previa (siempre) y posterior (opcional) al trabajo con sus hijos e hijas; buscamos acercar a las familias y ayudar a entender la realidad sexual de la infancia en toda su dimensión y evolución. Pero sobre todo, valorar la función familiar como un marco privilegiado para intervenir y en un momento mucho más propicio de lo que en principio se pueda suponer.

PRIMERA CHARLA-COLOQUIO.:

Esta charla es fundamental en la implicación familiar el programa. Está dirigida de forma directa a los padres y madres cuyos hijos estén implicados en el programa. De todos modos, tal como ya apuntamos, cabe la posibilidad de hacerla extensiva a todos los padres del centro, dado que en ella se exponen objetivos y pistas de trabajo útiles para todas las familias, independientemente de que sus hijos vayan a realizar el programa.

Se entregará a los padres una documentación breve y sencilla, donde se recogen las características del programa, los principales objetivos en educación sexual y un apartado donde se exponen unas pequeñas claves para facilitar el diálogo.

Esta charla se realiza en cada centro, independientemente del número de grupos que vayan a participar en el programa.



CHARLA DE BALANCE-EVALUACIÓN.

De forma opcional, cabe la posibilidad de realizar una charla de balance-evaluación.

Ese pretende examinar el resultado de la actividad: incidir en los pormenores y seguimiento de la propuesta de diálogo desarrollada en el programa. Informar a los padres de los resultados obtenidos y de los matices observados en cada grupo, con el fin de proponer unos objetivos de continuidad, más allá del programa realizado con sus hijos e hijas.

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

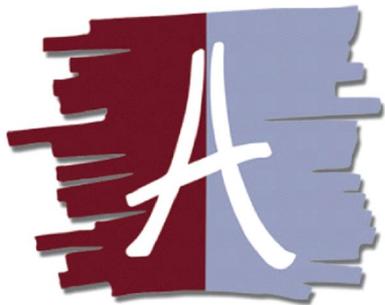
EVALUACIÓN OBJETIVA.

- Cuestionario valorativo con los alumnos.

En la quinta sesión se realiza un cuestionario donde se analiza la adquisición de unos contenidos mínimos, el enfoque actitudinal ante el tema y el diálogo con los padres realizado durante el programa.

- “Deberes” para realizar con los padres.

Se realiza una “encuesta” a los padres, que posteriormente será recogida en clase. Esto nos permitirá cuantificar el grado de seguimiento y la implicación familiar en el programa.



EVALUACIÓN SUBJETIVA.

- Elaboración de memoria con impresiones sobre actitud, aprovechamiento y disposición de cada grupo. Esta memoria estará a disposición de los técnicos del servicio de Promoción y Educación para la Salud, departamentos de orientación de cada centro y tutores implicados en el programa.
- Este material será expuesto en las reuniones de balance con profesores (y con padres en caso de producirse), para palpar cual es la opinión del profesorado y las familias al respecto.