## Más allá del Celeste y rosa



Taller de Coeducación, para madres y padres de alumnos de infantil



# Procedimiento de Coordinación Comarcal para la atención a mujeres víctimas de violencia de la Comarca de Campo de Cariñena





### **OBJETIVO**

Que toda persona tenga la oportunidad de potenciar aquellos valores, actitudes y conocimientos que posibilitan un desarrollo integral de su personalidad independientemente de su sexo.

# DINAMICA, 1



- · A qué se dedican los progenitores.
- A qué nos gustarían que se dedicaran nuestros hijos.
- Qué características de personalidad nos gustarían que tuvieran.

### Sexo y género



- Utilizamos la palabra SEXO para referirnos a las CARACTERÍSTICAS ESTRICTAMENTE BIOLÓGICAS.
- Utilizamos la palabra GÉNERO para referirnos a la CONSTRUCCIÓN SOCIO-CULTURAL que impone lo que es o debe ser lo femenino o lo masculino.

#### Roles de género y Coeducación



#### · Roles de género.

Comportamientos que se atribuyen a mujeres o a varones y que llegan a considerarse como naturales, como propios de los sexos e incluso que llega a pensarse que vienen determinados genéticamente.



#### innato o aprendido

## Análisis de la respuesta número 3 de la dinámica 1:

- Qué características de personalidad nos gustarían que tuvieran.

#### innato o aprendido













#### Co-educar.

educar a chicas y chicos al margen del género masculino o femenino, es decir, educarles partiendo del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los roles que se les exigen cumplir desde una sociedad sexista.

#### ¿por qué este taller?



- ¿qué porcentaje de titularidad de propiedad poseen las mujeres, a nivel mundial?
  - 1% - 40% - 12 %

¿Cuáles es el porcentaje de diferencia salarial entre hombres y mujeres, a nivel nacional?

25% ganan menos las mujeres

10% ganan menos las mujeres

ganan lo mismo hombres y mujeres.

Según datos de 2014, en Aragón ¿qué media salarial hay entre hombres y mujeres?

1,080€ hombres y 920€ mujeres

1530€ hombres y 786€ mujeres 1.118€ hombres y 786€ mujeres

## El aprendizaje de los estereotipos de GÉNERO I

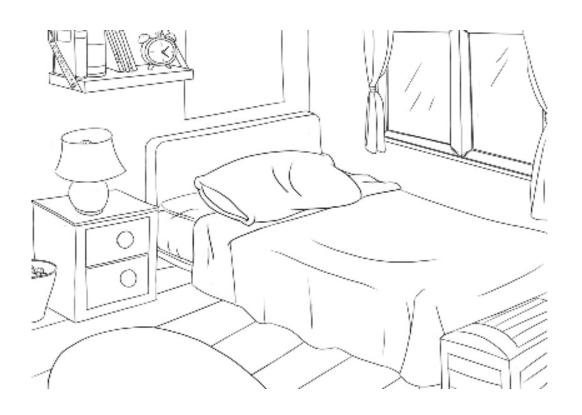
· INTERACCIÓN CON EL MEDIO: "padres"

ANTES DEL NACIMIENTO: Confirmación del sexo. Preparación de la habitación.



ENAMICA 3.

#### "la habitación".



## El aprendizaje de los estereotipos de GÉNERO II

#### DESPUES DEL NACIMIENTO:

El llanto

El lenguaje

Eljuego



#### ESTEREOTIPOS DE RASGOS MASCULINOS

- Estabilidad emocional
- Mecanismos de autocontrol
- Dinamismo
- Agresividad
- Tendencia al dominio
- Afirmación del yo
- Objetividad
- Cualidades y aptitudes intelectuales
- Aspecto afectivo poco definido
- Aptitud para las ciencia
- Racionalidad
- Franqueza
- Valentías
- Eficacia
- Amor al riesgo

#### ESTEREOTIPOS DE RASGOS FEMENINOS

- Inestabilidad emocional
- Falta de control
- Pasividad
- Ternura
- Sumisión
- Dependencia
- Subjetividad
- Poco desarrollo intelectual
- Aspecto afectivo muy marcado
- Intuición
- Trracionalidad
- Frivolidad
- Miedo
- Incoherencia
- Debilidad

CONDUCTA	INTERPRETACIÓN DE LA	POSIBLES CARACTERÍSTICAS
INFANTIL	PERSONA ADULTA	PARA EL DLLO DEL NIÑO/A
Inquietud Llanto Lenguaje Juegos Agresividad	<ul> <li>El niño se le desea jugar, se le estimula.</li> <li>La niña esta nerviosa, se le tranquiliza</li> <li>Al niño no se le deja llorar</li> <li>Con el niño se utilizan adjetivos aumentativos, se habla menos con ellos.</li> <li>A las niñas se les habla más y son frecuentes los adjetivo diminutivos.</li> <li>En el niño, juegos más bruscos, físicos, con mayor número de juguetes.</li> <li>Con las niñas, juegos más tranquilos, juguetes menos variados.</li> <li>La agresividad en los niños se considera normal, y en parte</li> <li>No es propia de las niñas.</li> </ul>	<ul> <li>Activo</li> <li>Pasiva</li> <li>Aprende a Controlar sus emociones</li> <li>Manifiesta sus emociones</li> <li>Fuerza, superioridad, menos capacitados para la comunicación.</li> <li>Debilidad, inferioridad, más capacitadas para el lenguaje.</li> <li>Fuerza, valentía, mayor dominio espacial, mayores posibilidades de exploración.</li> <li>Fragilidad, menor dominio espacial, menor posibilidad de exploración.</li> <li>Independencia y capacidad de defensa.</li> <li>Dependencia, sumisa, aceptación pasiva de la adversidad.</li> </ul>

## Influencia de otros agentes en el aprendizaje de los roles sexuales

"Sus iguales"

"Medios de comunicación"

"Cuentos tradicionales"



#### Mecanismos que ponen en juego los niños y niñas



- Identificación con el progenitor de igual sexo.
- Como consecuencia de lo anterior, la búsqueda de refuerzo.

- el juego simbólico -







ii Gracias por vuestra participación!!

Roberto Buil García - Psicólogo Ana I. Solanas Sancho - Educadora Social