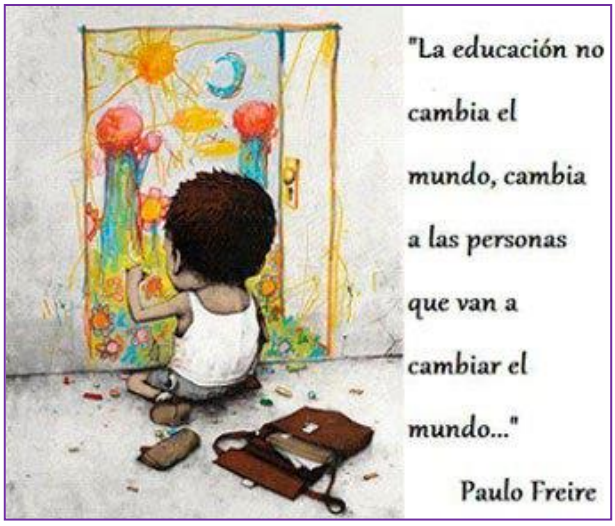
GOBIERNO DE ARAGON

Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

PROYECTO EDUCATIVO

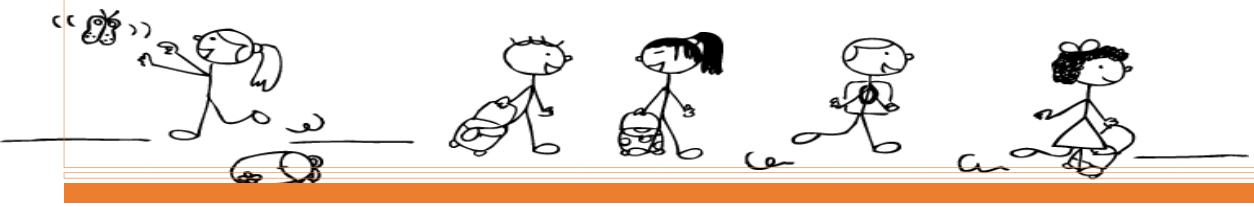
DE ORGANIZACIÓN

DE TIEMPOS ESCOLARES



BOTORRITA Y MUEL

Noviembre 2018



INDICE

1. Datos administrativos. _____ 3

1.1. Datos identificativos del centro. _____ 3

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos. _____ 3

1.3. Personal del centro: Equipo docente, PAS, auxiliares de Educación Infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo. _____ 5

1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual. _____ 7

2. Propuesta de Innovación. Proyecto educativo de innovación. _____ 17

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares. ___ 17

2.2. Objetivos de la nueva propuesta. _____ 21

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas. _____ 21

2.4. Actividades. _____ 30

2.5. Evaluación e indicadores. _____ 31

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación. _____ 32

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones. _____ 32

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el CRA. Participación en programas y proyectos institucionales. _____ 33

3. Organización propuesta. _____ 46

3.1. Horario general del centro. _____ 46

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas. _____ 47

3.3. Horario del profesorado con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones del profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado. _____ 51

3.4. Planificación del refuerzo educativo. _____ 52

3.5. Horario del personal no docente. _____ 53

4. Planificación de los servicios complementarios de transporte y comedor._____ 53

4.1. Periodo de Comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables._____ 53

4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato) Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre._____ 55

5. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y del comedor. _____ 56

5.1. Programa de apertura de centros. Horario y actividades. _____ 56

5.2. Actividades extraescolares. _____ 56

6. Evaluación del Proyecto. _____ 59

6.1. Comisión de evaluación. _____ 59

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el CRA. _____ 59

7. Comisión de elaboración del Proyecto. _____ 63

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen. _____ 63

7.2. Firmas de todos los miembros de la Comisión de elaboración. _____ 64

ANEXOS _____ 65

1. Datos administrativos.

1.1. Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: C.R.A ORBA

Código de centro: 50011380

Dirección: Calle José Antonio, nº 24

Localidad: Muel

Código postal: 50450

Teléfonos fijos: 976/140387 (Muel) y 976/146280 (Botorrita)

Fax: 976/140387

Teléfonos móviles: 648/702860 (Muel) y 620/760801 (Botorrita)

Correos electrónicos: craorba@educa.aragon.es y craorba@gmail.com

Página web: http://craorba.catedu.es

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

Según la ORDEN ECD/416/2018, de 2 de marzo, publicada en el BOA de 9 de marzo de 2018, el número de unidades funcionales es de 4 de Ed. Infantil y 5 de Ed. Primaria. Nosotros hemos planteado la siguiente estructura para agrupar al alumnado matriculado en el CRA, con el fin de sacar el máximo rendimiento a los recursos humanos disponibles.

El ***CRA Orba*** consta de dos localidades: Botorrita y Muel; en las que el alumnado se ha organizado del siguiente modo:

- 9 unidades funcionales: 4 de Educación Infantil, 2 de Ed. Primaria y 3 mixtas de Ed. Primaria.
- Una matrícula de 138 alumnos/as (INFANTIL: 54 PRIMARIA:84)

	1º infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº Unidades	1	1	2	1		1	1	1	
Alumnos	13	13	26	14	14	18	12	16	10

A continuación hacemos el desglose de alumnos atendiendo a localidades y niveles educativos.

ED.INFANTIL — TOTAL: 54

3 AÑOS MUEL		13			
4 AÑOS MUEL	13	**TOTAL MUEL**		51	
5 AÑOS MUEL	26	**T. BOTORRITA**		0	
5 AÑOS A 14	5 AÑOS B 12				

ED. PRIMARIA — TOTAL: 84

1º y 2º EP MUEL	25			
2º EP BOTORRITA	3	**TOTAL 1º Y 2º**		**28**
3º EP MUEL	16			
3º EP BOTORRITA	2			
4º EP MUEL	12	**TOTAL 3º Y 4º**		**30**
5º Y 6º EP BOTORRITA	5			
5º Y 6º MUEL	21	**5º Y 6º**		**26**
PRIMARIA MUEL		**74**		
PRIMARIA BOTORRITA		**10**		

1.3. Personal del centro: Equipo docente, PAS, auxiliares de Educación Infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.

Según el BOA de 9 de marzo, citado en el epígrafe anterior, la plantilla asignada al CRA está compuesta por 4 maestras de EI (1 de ellas itinerante), 3 de Ed. Primaria, 2 de lenguas extranjeras, 2 de Educación física (1 con perfil itinerante), 1 de música itinerante y 1 de PT compartida y otra compartida de AL que forma parte del claustro de profesores del *CP. Mateo Valero* de Alfamén.

Esta sería la distribución de la plantilla:

- **5 MAESTRAS DE INFANTIL**: 4 Tutoras de Infantil, 1 que realiza las funciones de secretaría y coordinación de biblioteca completando su horario con apoyos en el grupo de 2º de EP y sustituciones.
- **10 MAESTROS DE PRIMARIA**: 2 PRI, 2 ING, 1 EF Ord, 1 EF It, 1 MUS It ,1 PT, 1 REL y 1 de AL C.

Una vez tenidas en cuenta las reducciones de jornada solicitadas y las comisiones de jornada concedidas al profesorado titular del CRA, el reparto de tareas entre los profesores que se incorporan en la parte inicial del curso es el siguiente:

Educación Infantil:

I-3 Años MUEL	Marta Almazán Delgado	*Tutoría*
I- 4 años MUEL	Ana Pilar Corzán Meléndez	*Tutoría + Coord. Equipo didáctico INF*
I-5 años A MUEL	Paula Báguena Remón	*Tutoría +Inglés en grupos de 5 años*
I-5 años B MUEL	Teresa Gil Salinas	*Tutoría*

E. Primaria:

1º-2º EP MUEL	Manuel MarcénBenedico	*Tutor (1º y 2º EP) + Matemáticas (5º y 6º)*
3º EP MUEL	Jorge Izquierdo Buil	*Tutor + EF+COFO+ Coord Equipo didáctico (1, 2º y 3º EP)*
4º EP MUEL	Oscar Calero Bermejo	*Tutor + EF de 4º, 5º y 6º de Muel y Botorrita.*
5º y 6º MUEL	Blanca Marquina Lacueva	*Tutora y lengua 4º EP + Coord. Equipo didáctico (4º, 5º y 6º EP)*

BOTORRITA **2º. 3º, 5º y 6º Primaria**	Isabel Echeverría Gascón Rosario Paniagua Pérez	*Tutora + Inglés + Inglés en 4 años de Muel.*
EF Ord	Laura León Conchillo	*EF 1º y 2ºEP, CS, CN y PLAS 4º EP*
PT It C	Leticia Pérez Liarte	*PT*
AL It C	Rosa Lacasa Bueno	*AL*
Inglés	Malanie Scott Taylor*	*Inglés 1º-6º EP + Jefatura de estudios*
MUS It	Sergio Álvarez Álvarez	*Música EP + apoyo Botorrita +Director* *y coordinador COFOTAP.*
RELIGIÓN It	Trinidad Perea Sanz	*Religión Infantil + Primaria*

Personal docente:

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
5	2	2 (1 It)		2 (1 it)	1 It	1 It (C)	1 (C)			1 (C)		

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Sergio Álvarez Álvarez
Jefatura de estudios	Melanie Scott Taylor
Secretaria	Raquel García Soteras
Coordinación formación	Jorge Izquierdo Buil

Personal no docente:

	Número
Aux. de Ed. Infantil	**0**
Aux. de Ed. Especial	**0**

Aux. Administrativos	**0**
Oficiales de mantenimiento o conserjes	**0**
Monitores de comedor	**2 (Localidad de Muel)**
Personal de cocina	**1 (Localidad de Muel)**
Personal de limpieza	**2 (1 en cada localidad)**
Otros:	

También acude al centro con una periodicidad semanal Mescal Vives Martín, orientadora procedente del *EOEIP* de la Almunia de Doña Godina, así como Beatriz Giménez García, PTSC de los Equipos, siempre que se ha dado algún caso que haya requerido su intervención.

Del mismo trabajamos con cierta periodicidad con Samia, mediadora del CAREI, para trabajar con las familias de origen marroquí de la localidad de Muel.

Cada uno de los centros cuenta con una persona encargada de la limpieza de las instalaciones escolares que está contratada a tiempo parcial por cada uno de los Ayuntamientos. Del mismo modo intervienen, siempre que se solicita su apoyo, el personal de mantenimiento, de los ayuntamientos.

El colegio de Muel cuenta con servicio de comedor que oferta la **empresa de catering Aramark, S.L**. En estos momentos tenemos un monitor que atiende al alumnado que hace uso de este servicio, así como una auxiliar de cocina.

1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual.

1. **Organización general del centro según su horario diario**: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos inter-sesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Antes de comenzar el análisis pormenorizado de cada uno de los epígrafes que recoge este punto y para tener una fotografía general de la situación del CRA en este sentido, proponemos el siguiente cuadro:

Número total de alumnos: 138 (10 en Botorrita y 128 en Muel)

SI existe servicio de madrugadores (Guardería). **Usuarios**: 5 alumnos.

SI existe servicio de comedor escolar en la localidad de Muel. **Usuarios**: 35 alumnos.

SI existe transporte escolar aunque no hay una ruta establecida. **Beneficiarios**: 11 alumnos.

El colegio de Muel cuenta con servicio de madrugadores (apertura anticipada del colegio), ya que no se demandó esta necesidad por parte de las familias a principio del curso. A continuación incluimos una tabla general del horario existente en la actualidad para pasar después a presentar el horario lectivo general de las dos localidades del CRA con una distribución horaria más específica a través de dos tablas.

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde[1]
Hora de inicio	7:30	9	13	15
Hora de fin	9	13	15	16:30

HORARIO GENERAL BOTORRITA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:30
10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	**RECREO**-10:30-11:00
RECREO 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	11:00-12:00
11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	**Act Extraescolar AMPA-Atletismo** 16:15-17:15
15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	

[1] En el caso de los viernes el horario será de 9 a 12 horas ofertándose el servicio de comedor de 12 a 14 horas.

HORARIO GENERAL MUEL

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:30
10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	**RECREO** 10:30-11:00
RECREO 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	11:00-12:00
11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	**COMEDOR** 12:00-14:00
COMEDOR 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**Inglés**[2] 12-13 (EI) 12-13 (Distintos grupos de EP)
15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	
		Tercer idioma-Francés (6º EP) 13-14		

De manera ocasional se llevan a cabo talleres los sábados en horario de mañana (9-14 horas), incluyéndose estas actividades dentro del programa de Apertura de centros. El curso pasado, por ejemplo, en el colegio de Muel se programaron los siguientes talleres en el horario

[2] Las actividades desarrolladas los miércoles de 13 a 14 horas y las programadas el viernes a partir de las 12 horas son ofertadas por el AMPA de la localidad de Muel y se incluyen dentro del Programa de apertura de centros.

indicado con anterioridad: cocina creativa, percusión, experimentos científicos y gymkana deportiva. Todas estas propuestas didácticas también están abiertas al alumnado de la localidad de Botorrita.

En la localidad de Botorrita las actividades que se están desarrollando fuera del horario lectivo acogen a la práctica totalidad del alumnado matriculado. En el caso de Muel, tal y como se refleja en la Memoria del programa de Apertura de centros, un 80% del alumnado disfruta de la formación ofertada por el *AMPA Molek* en horario extraescolar dentro del centro educativo. Sintetizamos todo lo expuesto con relación a las actividades extraescolares que se están desarrollando en el CRA en las siguientes tablas:

Responsables actividades extraescolares Colegio de Botorrita: Profesorado-monitores contratados por el AMPA *Contrebia Belaiska*.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				Atletismo Botorrita
				Inicio: 16:15 h
				Final: 17:15 h
				Nº alumnos: 11

Responsables actividades extraescolares Colegio de Muel: Profesorado-monitores contratados por el AMPA *Molek*.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
		Tercera lengua extranjera: francés		**Inglés**
		Inicio: 13 h		**Inicio**: 12 h
		Final: 14 h		**Final**: 13 h
		Nº alumnos: 6		**Nº alumnos**: 50

Las instalaciones del centro de Muel son utilizadas también para algunas de las actividades ofertadas desde la **Escuela de adultos**, institución conectada directamente con el Ayuntamiento de la localidad.

A lo largo de este curso las actividades desarrolladas son las siguientes:

- Aula Mentor, lunes de 19:30 a 21:30 en el aula de 3º de Ed. Primaria.

- Español para extranjeros, martes y jueves de 20:00 a 21:30 en el aula 1º/2º Ed primaria.

Momentos puntuales:

- Ciclo de Cine y Arte: miércoles de 16:30 a 18:00 h en el aula de 3º de Ed. Primaria.

- Curso de Fitosanitarios: del 19 al 29 de noviembre de 18:00 a 21:00 horas en el gimnasio.

También hacen uso de las instalaciones del centro educativo de Muel las preparadoras de la **catequesis**, que acuden al colegio los jueves en horario de 18 a 19 horas y los viernes de 15:30 a 16:45 horas. En el caso de Botorrita se imparte catequesis los martes de 16:30 a 17:30 horas.

Todas las actividades que se desarrollan dentro del programa de apertura de las dos localidades que componen el CRA aparecen reflejadas en el proyecto que es actualizado por la Comisión de apertura de centros del Consejo escolar cada año escolar, a partir de la propuesta de actividades que realizan las AMPAS a principio de curso atendiendo a la demanda existente por las familias.

En el caso del Servicio del comedor escolar durante el presente curso en la localidad de Muel contamos con 36 alumnos usuarios del servicio, de los cuáles 7 son becados y 10 transportados. Suponen un 28 % de la totalidad de alumnos matriculados en esta localidad. La empresa de catering que ofrece el servicio continúa siendo Aramark S.L. En estos momentos, a pesar de la heterogeneidad del alumnado con el que contamos, tenemos dos monitores responsables de este servicio, así como una auxiliar de cocina, ajustándose en todo caso a las ratios establecidas en la normativa que regula este servicio.

2. Horario general del profesorado.

A continuación exponemos en dos tablas el horario que tenemos en la actualidad en el CRA, tanto en la jornada continua como en la partida.

HORARIO LECTIVO JORNADA PARTIDA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:30
10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	**RECREO** 10:30-11:00
RECREO[3] 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	11:00-12:00
11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	11:30-13:00	**COMEDOR** 12:00-14:00
COMEDOR 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**COMEDOR** 13:00-15:00	**Coordinación didáctica profesorado** 13:30-15:30
15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	

Los viernes por la tarde de 13.30 a 15.30 h se dedican a **reuniones de coordinación**: **Claustros, Equipos didácticos, Comisiones de trabajo**, **formación**, tras el acuerdo llevado a cabo por todo el claustro de profesores a partir del punto número tres de la circular de 30 de septiembre de 2014 llegada al CRA desde Inspección educativa con número de salida 3107.

[3] En el caso del colegio de Muel planteamos un doble turno de recreo, ya que el alumnado de Ed. Infantil sale al espacio de recreo de 10:30 a 11 horas todos los días, optimizando de este modo de lunes a jueves el uso de este espacio. De esta manera se genera de lunes a jueves en la propuesta horaria de Ed. Infantil una primera sesión de 9 a 10:30 horas, una segunda sesión de 11 a 12 horas y una tercera de 12 a 13 horas, coincidiendo el horario en la sesión de tarde con el alumnado de Ed. Primaria.

La **tutoría** o **atención de padres** se lleva a cabo los jueves de 13 a 14 horas. Un jueves con periodicidad mensual se dedicará a **CCP en horario de 13:15 a 14:15 horas,** tras elaborar un calendario de manera conjunta con la orientadora adscrita al CRA en la parte inicial del curso y el resto a programación de aula.

Los **Consejos escolares** están programados los martes a las 15 horas en el caso de la jornada continua y el mismo día, a las 16:45 horas durante la jornada partida, teniendo una duración aproximada de 1 hora y media.

Los horarios individuales correspondientes a cada maestro quedan reflejados en el D.O.C. Las actividades de obligada permanencia se realizarán de 8 a 9/13 a 14/16:30 a 17:30, excepto las reuniones de coordinación que serán de 13:30 a 15:30 los viernes; quedando su distribución semanal como sigue:

- **MARTES**: Reunión de localidad o programación de aula.
- **MIERCOLES**: Programación de aula.
- **JUEVES**: Atención a familias y CCP.
- **VIERNES**: Coordinación profesorado (claustros, comisiones de trabajo, Equipos didácticos, Plan de formación...).

HORARIO LECTIVO JORNADA CONTINUADA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:55	9:00-9:55	9:00-9:55	9:00-9:55	9:00-9:55
9:50-10:50	9:50-10:50	9:50-10:50	9:50-10:50	9:50-10:50
RECREO 10:50-11:20	**RECREO** 10:50-11:20	**RECREO** 10:50-11:20	**RECREO** 10:50-11:20	**RECREO** 10:50-11:20
11:20-12:10	11:20-12:10	11:20-12:10	11:20-12:10	11:20-12:10
12:10-13:00	12:10-13:00	12:10-13:00	12:10-13:00	12:10-13:00
COMEDOR/HOP 13:00-15:00	**COMEDOR/HOP** 13:00-15:00	**COMEDOR/HOP** 13:00-15:00	**COMEDOR/HOP** 13:00-15:00	**COMEDOR/HOP** 13:00-15:00

3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Aparecen detalladas en el POAT, documento institucional que actualizamos hace un par de años y que puede consultarse en la sección de documentos de nuestra página web:

http://craorba.catedu.es/documentos-institucionales-cra-orba/

En los grupos mixtos que tenemos, con el fin de poder garantizar una enseñanza más individualizada al alumnado, llevamos años planteando un sistema organizativo de desdobles en las áreas instrumentales, valorándose de manera muy positiva entre el profesorado y las familias. Esta alternativa organizativa ha sido siempre una prioridad para el Equipo Directivo, consiguiéndose una continuidad en el trabajo con el alumnado a pesar de las posibles ausencias que se hayan podido dar a lo largo del curso escolar.

Del mismo modo se plantea un cuadrante de apoyos ordinarios, una vez realizada la evaluación inicial de curso y teniendo en cuenta la valoración de los resultados académicos obtenidos el año anterior, así como las previsiones llevadas a cabo en este sentido, tanto en los preceptivos informes como en la Memoria final de cada Equipo didáctico. Este año hemos apostado por una metodología de carácter inclusivo, llevándose a cabo apoyos compartidos dentro del aula, siguiendo las directrices llegadas desde el Departamento de educación en este sentido.

El tutor, junto al resto de profesores que intervienen con cada grupo, supervisados desde Jefatura de estudios, valora las necesidades existentes, estableciéndose los grupos de apoyo atendiendo a la disponibilidad horaria del profesorado. Esta propuesta se valora de manera trimestral, llevándose un seguimiento mensual del funcionamiento y evolución de los mismos a través de la CCP. En la valoración y selección del alumnado que se integrará en este Plan también se tienen presenten las propuestas realizadas por el profesorado encargado de los apoyos en el curso anterior, la evaluación llevada a cabo por el profesorado de AL y/o PT que haya intervenido con ellos, así como de la orientadora adscrita al CRA.

En todos los casos mencionados los grupos son atendidos con los restos horarios del profesorado, teniendo como principio fundamental la intervención del menor número de profesores con cada grupo con el fin de tener una figura de referencia en este sentido para el alumnado que forma parte de este Plan.

Dentro del Plan de mejora del CRA (integrado en la Programación General anual del CRA en el apartado de ANEXOS), teniendo presentes las puntos débiles que se desprenden de la valoración de los resultados de la evaluación individualizada, así como del resto de

herramientas e indicadores utilizados en este proceso, se desarrollan una serie de actividades en las que interviene el Equipo de profesores del CRA focalizadas en la mejora de las competencia lingüística en lengua castellana y el ámbito de la escucha, que el profesorado considera prioritario en el proceso de aprendizaje del alumno. Estamos convencidos que mejoras en esta dimensión, junto a la de la atención, repercutirán directamente en el rendimiento escolar de nuestro alumnado. Este curso hemos incluido también actividades específicas para la mejora de la convivencia en el centro, ya que es uno de los objetivos prioritarios que nos hemos marcado en nuestra hoja de ruta. Puede consultarse el Plan de mejora elaborado en la siguiente dirección web: https://app.box.com/s/30ct2lb0jaa6r5qp1jrvxyi1htdneo7o

Desde la biblioteca y mediante las propuestas lanzadas desde las diferentes Comisiones de trabajo, se articula nuestro Proyecto de centro, que se integra directamente en las áreas de trabajo curricular y que se estructura del siguiente modo:

- ✓ Desarrollo de diferentes dinámicas de animación a la lectura y a la escritura. También se incide en los ámbitos de la expresión y comprensión oral y escrita. Las actividades planteadas complementan o refuerzan los aspectos trabajados dentro del aula.
- ✓ Huertos escolares y alimentación. De una manera globalizada y desde estos dos centros de interés, se trabajan de una manera vivencial, práctica y directa aspectos relacionados con el entorno próximo, el medio natural o los hábitos saludables medio-ambientales.
- ✓ Educación emocional. Estamos convencidos que el hecho de conocernos mejor y conocer de manera más profunda a nuestros compañeros nos va a ayudar a crecer a todos los niveles, incidiendo directamente en el plano de la convivencia y en el rendimiento escolar de los alumnos. Tratamos de generar espacios y situaciones en las que el alumno tenga la posibilidad de conocerse mejor y entender sus respuestas y su manera de sentir y comportarse. Para ello le ofrecemos una serie de herramientas con el objetivo de conseguir gestionar de un modo positivo sus emociones.
- ✓ Por último incidimos, dentro de las estrategias programadas en el campo de la convivencia, en aspectos como las habilidades sociales o la cohesión de grupo. A través de diferentes dinámicas se trata de limar asperezas surgidas en el día a día, ofreciendo herramientas al alumnado para tratar de que adquiera una autonomía positiva y saludable en la canalización de los problemas de convivencia que puedan surgir. Potenciamos valores como el trabajo en equipo, la empatía o el respeto hacia los

demás. Creemos firmemente que el hecho de que los alumnos se sientan parte de un grupo en el que se consideran valorados repercute directamente en su autoestima, en su auto-concepto y en su manera de vivir todo el proceso de aprendizaje, dentro de un entorno positivo en el que se mueven con confianza.

Toda nuestra programación de actividades complementarias permite al alumnado completar su formación, reforzando en muchos casos lo ya trabajado dentro del aula. Estas programaciones pueden consultarse en la sección de Documentos de nuestra página web, dentro del sub-apartado Proyecto de centro y Programaciones Comisiones de trabajo.

4. **Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.**

En estos momentos no existe una ruta de transporte escolar establecida en nuestro CRA. A pesar de esto, acuden al colegio de Muel alumnos procedentes de localidades próximas como Mozota. Mezalocha y la finca de Aylés (Término municipal de Mezalocha). Por este motivo se siguen las instrucciones que llegan desde el Servicio provincial de Educación de Zaragoza (Alumnos y Servicios complementarios) con el objetivo de poder gestionar correctamente las ayudas individuales por este concepto que reciben las familias de estos alumnos transportados. Esta ayuda económica trata de compensar parte de los gastos ocasionados a las familias por el traslado de sus hijos al centro educativo. Estos alumnos también reciben prestación gratuita del servicio de comedor escolar. En la actualidad son once los alumnos transportados que acuden al colegio de Muel (7 de ellos proceden de Mozota, 2 de Mezalocha y otras dos de la finca Aylés) Respecto a los horarios las familias se ajustan al horario general del CRA, tanto en horario de jornada continua como partida (ver horarios generales de cada una de las localidades. Apartado 1.4.)

2. Propuesta de Innovación. Proyecto educativo de innovación.

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

La innovación debe estar presente en las aulas para poder atender con una mayor calidad a nuestro alumnado. Estamos en una sociedad cambiante, global, estresada casi por naturaleza; en la era de la saturación de la información y de los estímulos. Los niños de hoy piensan de manera distinta porque todo lo que les rodea es diferente, tienen otras inquietudes, otras maneras de invertir su tiempo y de mirar hacia el futuro. Mantienen viva su ilusión, imaginación y creatividad, y estamos seguros que con la ayuda de metodologías activas, las nuevas tecnologías y la creación de espacios en los que integrar la innovación, podremos potenciar estos super-poderes que la genética les ha otorgado. No podemos dejar que se pierdan, tenemos que conseguir que disfruten de todo lo que pase en el colegio, que cada segundo que vivan en este espacio sea especial para ellos. Queremos que se emocionen, que lloren, rían, salten, se muevan, discutan, escuchen, sientan, colaboren, piensen, imaginen, creen, jueguen, canten, bailen, pinten, pregunten, hablen, escriban, toquen, se enreden… y creemos que es posible con el proyecto que estamos trabajando, con nuestra manera de pensar, sentir y con la innovación y renovación metodológica que planteamos.

Los niños están pidiendo a voces este cambio y no podemos mirar hacia otro lado. Ellos son el presente y el futuro y tenemos que dar forma a sus movimientos y escuchar sus necesidades más profundas.

Al respecto de la propuesta de innovación que planteamos señalar que pretendemos mantener las señas de identidad de nuestro CRA, dando continuidad al trabajo que se está realizando en el que el profesorado cree firmemente. Para ello planteamos un proyecto de trabajo globalizado en torno al proyecto de Escuela promotora de la salud desde el que se incidirán en ámbitos como la educación emocional, la convivencia, las habilidades sociales, los huertos escolares, la alimentación, así como la animación y promoción de la lectura y escritura.

Del mismo modo mantenemos nuestro proyecto de desarrollo y cooperación a través del Hermanamiento con un centro nicaragüense.

También aportamos nuevas propuestas de carácter más cooperativo como el taller de radio, dinámicas de cohesión grupal o la mediación entre iguales, entendidas todas ellas bajo el paraguas de un nuevo enfoque metodológico, atendiendo a las estrategias mencionadas con anterioridad, ocupando las TIC's un lugar de referencia. Con la modificación horaria de la jornada escolar que planteamos tendrán cabida refuerzos educativos que complementarán a la perfección el proyecto de trabajo que se está integrando en las aulas durante la jornada lectiva.

Desde los diferentes sectores que componen la comunidad educativa, principalmente familias y docentes, surge la inquietud de solicitar un cambio de jornada escolar, unido en este caso a la innovación educativa, con el fin de conjugar el disfrute del tiempo libre de los niños con la conciliación familiar y el rendimiento escolar. En un centro como el nuestro, con una amplia trayectoria en proyectos de innovación, una propuesta como la que aquí se prevé, se justifica al permitir dotar de un marco de referencia que aglutine, dé coherencia e integre las diversas actuaciones desde enfoques metodológicos activos. Esta reflexión está motivada por diversos aspectos:

- ✓ El hecho de que por las tardes disminuye considerablemente la falta de concentración y atención en los alumnos, influyendo directamente en su rendimiento. Tanto es así, que esta es una de las razones por las que la jornada de tarde se minimiza a lo máximo permitido por la Administración en el proyecto educativo de nuestro centro (hora y media, de 15 a 16:30 h)

- ✓ La interrupción de la jornada lectiva durante el tiempo mínimo permitido por la normativa autonómica (dos horas) para comer y realizar actividades organizadas por la empresa de comedor o para simplemente tener un tiempo de espera, hace que los alumnos vuelvan cansados, lo que supone un aumento de problemas actitudinales para las áreas curriculares impartidas por la tarde.

- ✓ Creemos que se puede mejorar el rendimiento escolar de los alumnos aprovechando los períodos lectivos de mañana.

- ✓ Consideramos que contribuye a la formación integral de los alumnos con un uso más activo y positivo del tiempo libre y en familia.

- ✓ Permite preparar a los alumnos para la jornada escolar continuada que llevarán a cabo al pasar al instituto.
- ✓ El comedor seguirá prestando su servicio.
- ✓ Y como consecuencia final de todo ello, conseguiremos una **mejora de la calidad educativa.**

CRITERIOS QUE RESPALDAN EL PROYECTO.

- **PSICOPEDAGÓGICOS.**

Rendimiento:

- ✓ Evita la interrupción en el ritmo de trabajo y ajusta mejor el horario a la curva de rendimiento intelectual, aprovechando las mejores horas del día para la tarea lectiva y concentrando la actividad lectiva por la mañana, ya que el rendimiento intelectual es mayor durante este periodo del día.
- ✓ Evita el cansancio, falta de atención y concentración que se produce en la jornada de la tarde, después del tiempo de descanso programado para comer.
- ✓ Consideramos que para los más pequeños la modificación horaria propuesta tampoco representa un mayor cansancio, puesto que las sesiones programadas se basan en una metodología activa y dinámica, que tendrá en el juego un referente en muchos momentos. Del mismo modo se generan a lo largo de la jornada una serie de pausas que permiten alternar periodos de relajación con los de actividad. Con este equilibrio en la secuenciación de las actividades se consigue obtener un buen rendimiento del alumnado.

Tiempo Libre:

- ✓ Conseguimos que el alumno disponga de más tiempo libre por la tarde para realizar actividades extraescolares, personales o de ocio.
- ✓ Ofertamos para los niños/as que presentan más dificultades en su proceso de aprendizaje sesiones de refuerzo educativo con carácter gratuito, impartidas por el propio profesorado del CRA.

- ✓ Se agrupa el tiempo para el ocio favoreciendo una mejor educación para el mismo, utilizando el tiempo libre de forma activa y positiva, decidiendo las actividades que más se adapten a los intereses personales.

- ✓ Nos permite convivir mejor con el medio ambiente cultural, deportivo que les rodea en la localidad, completando de este modo su desarrollo integral.

▪ **SOCIOFAMILIARES.**

Relaciones familiares:

- ✓ Facilita la participación e implicación de los padres, madres o tutores en la educación familiar y social de manera más equilibrada, activa y creativa, evitando la sobrecarga de actividades por la tarde.

- ✓ Se reducen las molestias que suponen para las familias que en su mayor parte tienen que acompañar a sus hijos cuatro veces al día al colegio.

- ✓ Al coincidir el horario de las comidas de padres e hijos, permite disponer de más tiempo y tener una mayor comunicación entre padres e hijos durante el período de las comidas y organizar el tiempo de la tarde.

- ✓ Favorece la continuidad del horario de la comida los días lectivos y los fines de semana.

- ✓ Potencia el diálogo entre padres e hijos y crea lazos afectivos más fuertes entre los miembros de la familia.

- ✓ Supone coordinación familiar de los horarios con los hermanos que realizan sus estudios en los IES y adecuación de los propios alumnos a este horario continuado que se realiza en los institutos.

- **CONTEXTUAL.**

Nuestro CRA está formado por dos centros Muel y Botorrita. Ambas zonas no se caracterizan por un constante crecimiento de la población, por lo que no hay una demanda escolar creciente, sufriendo por ello altibajos que repercuten en la organización del centro. Sobre la situación familiar el nivel socioeconómico cultural de la mayoría es medio, dándose una minoría de familias desfavorecidas económicamente con nivel sociocultural bajo. Los alumnos provenientes de otros países se adaptan y relacionan perfectamente con los demás compañeros. En este contexto se puede entender que la nueva redistribución de tiempos

acogería toda la diversidad de horarios y necesidades que presentan las familias de nuestros alumnos/as. En el aspecto académico no supondría ningún problema puesto que los alumnos seguirían teniendo el mismo número de horas lectivas y se abriría un abanico de posibilidades en la gestión del tiempo restante.

En cuanto a las actividades extraescolares ofertadas desde las diferentes instituciones señalar que atienden los intereses diversos que presenta el alumnado, ofertándose un programa bastante variado: deportivas, educativas y culturales para todas las edades y para toda la Comunidad Educativa.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

- Asomarnos a la ventana de la innovación educativa, dando continuidad a nuestro proyecto de centro bajo un enfoque metodológico más actual.
- Propiciar espacios para favorecer la socialización de nuestro alumnado.
- Mejorar el rendimiento escolar del alumnado con la integración de propuestas innovadoras.
- Acompañar a nuestro alumnado en su proceso de aprendizaje generando situaciones didácticas que le permitan desarrollar de un modo globalizado sus competencias para la vida.
- Ilusionar y emocionar al niño, consiguiendo que el centro escolar sea un espacio acogedor que les aporte la confianza necesaria para satisfacer sus inquietudes.
- Fomentar la creatividad a través de las diferentes líneas de actuación presentadas en el proyecto.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Nuestras propuestas de innovación van enfocadas, tanto a dar continuidad a las ya contempladas en nuestro proyecto de centro como hacia impulsar un cambio metodológico en la dinámica del CRA en los tres próximos cursos, potenciándose para ello la coordinación por parte de todo el profesorado que compone el claustro de profesores. Al respecto de las estrategias innovadoras de nuestro proyecto de centro se trabajan de una forma globalizada aspectos relacionados con la Educación emocional, la expresión oral y escrita, la convivencia y la cohesión grupal y las nuevas tecnologías, que se pretenden potenciar a partir de la incorporación de estrategias metodológicas activas. Para desarrollar estas propuestas el claustro está organizado en cuatro comisiones de trabajo, formadas por cuatro grupos de

maestros que se reúnen quincenalmente y generan actividades propias de su comisión. De nuestra experiencia se desprende que esta manera de organizarnos resulta bastante operativa, ya que trabajamos en pequeño grupo sobre propuestas que revierten luego en el alumnado. Estas propuestas didácticas las pone en práctica cada tutor con su grupo dentro del horario lectivo, desarrollando actividades relacionadas con la Educación emocional (a partir de la propuesta formativa del profesorado en este ámbito durante el curso 2014-15), alimentación y huertos escolares, animación a la lectura, convivencia, habilidades sociales y cohesión de grupo. De forma puntual, a lo largo de cada semana, se prevé llevar a cabo dinámicas de atención plena y escucha interior. El trabajo programado en cada comisión de trabajo se integra de manera natural en el currículo de algunas de las áreas formando después parte activa en los procesos de evaluación. Las propuestas de animación a la lectura forman parte del área de lengua castellana y literatura y se llevarán a cabo durante todo el curso. El programa de actividades elaborado desde la comisión de alimentación y Huertos escolares se integra en el área de ciencias naturales y tutoría desarrollándose las propuestas didácticas en el tercer trimestre del curso. En el caso de las actividades de la Comisión de Educación emocional se trasladan al área de Tutoría pendiéndose en práctica durante el primer trimestre del curso, mientras que las dinámicas marcadas desde la Comisión de Habilidades sociales y cohesión social se desarrollarán en las áreas de Ciencias sociales y tutoría a lo largo del segundo trimestre del curso escolar.

Todas las propuestas vertidas desde las comisiones se adaptan a las características específicas del alumnado de Educación infantil y a las particularidades organizativas del colegio de Botorrita, adaptándose en cada caso las dinámicas programadas. En todos los casos lo trabajado en este proyecto tiene un peso específico en los procesos de evaluación que lleva el tutor en las áreas señaladas con anterioridad.

Para que todo funcione correctamente, tal y como hemos indicado con anterioridad, se ha elaborado un calendario en el que se fija el periodo de tiempo en el que se tiene que llevar a cabo las propuestas de cada comisión. Hasta la celebración del Pilar las Comisiones se encargan de elaborar la programación específica para el curso, partiendo del análisis y valoración de los resultados obtenidos el curso anterior, filtrándose los comentarios, opiniones y propuestas de mejora vertidas en la evaluación de final de curso y en lo recogido en el apartado de la memoria final que hace referencia a cada una de las comisiones de trabajo.

A este proyecto, ya en funcionamiento, añadimos el curso pasado la creación de una radio escolar o magazine de noticias desde el que se trabaja la creatividad del alumnado y se

impulsa el espíritu de equipo y el trabajo de muchos ámbitos que permitirán fomentar la competencia lingüística en nuestro alumnado.

Este curso, partiendo de una reflexión exhaustiva de nuestra realidad escolar y de una formación específica en materia de convivencia, queremos adentrarnos en la puesta en funcionamiento de diferentes metodologías encaminadas a mejorar la convivencia en nuestros centros educativos. Una de ellas sería la de los protocolos de mediación entre iguales, de cara a generar otra alternativa más en el camino hacia la consecución de una convivencia saludable y la puesta en funcionamiento de retos, enigmas, propuestas colaborativas entre el alumnado de las dos localidades, fomentándose la socialización del alumnado de las dos ubicaciones del CRA. Para esta última propuesta se buscarán espacios presenciales como la semana cultural o la Jornada de convivencia, o virtuales (blogs educativos, canal de vídeo, podcast, video-conferencia…) Daremos continuidad a las medidas preventivas que utilizamos el curso pasado para mejorar la convivencia entre toda la comunidad educativa del CRA:

- Creación de asambleas dirigidas al alumnado para poder acercarnos a su manera de percibir lo que está sucediendo en el centro educativo. Es un espacio abierto encaminado a recoger opiniones, críticas y propuestas de mejora.

- Puesta en funcionamiento de sesiones asamblearias, coordinadas por el Equipo directivo y el orientador/a del CRA, abiertas a la participación de las familias. Resulta fundamental escuchar la opinión de las familias con relación a la educación de sus hijos/as y buscar acuerdos comunes por ambas partes para trazar un camino conjunto. Queremos conseguir entre todos un colegio mejor que oferte una educación de calidad para los niños que serán el futuro. Igual que en las asambleas con los alumnos se facilita a las familias un espacio abierto de comunicación donde poder opinar libremente sobre la realidad escolar que están viviendo, valorar los puntos fuertes del CRA y aportar propuestas de mejora para seguir creciendo como centro educativo.

- Realización de recreos activos con dos periodos diferentes de recreo para el alumnado de EI y el de EP, y tres zonas distintas de juego exterior (espacios en los que se van modificando las propuestas de juego cada cierto tiempo con el objetivo de ofrecer al alumnado otras alternativas y salir de los juegos de equipo habituales y más demandados por el alumnado) y una de juego interior. Los viernes se plantea el día sin pelota para favorecer otro tipo de relaciones y juegos dentro del espacio del recreo. También se oferta al alumnado campeonatos deportivos para

fomentar lazos de cohesión y pertenencia a un grupo-equipo. Se lanzará del mismo modo una sesión de baile cooperativa en la que se pondrá en marcha una coreografía dinamizada por un profesor/a.

- La Comisión de convivencia se reúne periódicamente y entre sus funciones está la proponer ideas para conseguir una convivencia más saludable.
- Realización de entradas sin filas y con música al centro educativo.

Todo lo señalado hasta aquí implicará una renovación metodológica progresiva del profesorado en el que las nuevas tecnologías adquieren un peso importante, avanzando sobre lo que se está haciendo en este sentido en nuestro CRA que se recoge con posterioridad en este mismo apartado.

Tomando como referencia los monstruos de la innovación que plantea la administración educativa y que anhelan estar presentes en las aulas de los centros educativos, pasamos a enumerar las principales estrategias innovadoras que se pretenden mantener, en algunos casos, o impulsar, en otros, como propuesta de mejora a partir del próximo curso.

➔ **Agrupamientos flexibles.**

Dadas las características particulares de muchos de los grupos de nuestro CRA, en los que conviven alumnos de distintos niveles, estamos acostumbrados a realizar diferentes tipos de agrupamientos, atendiendo a las propuestas didácticas que hagamos en cada momento. Se plantea por ejemplo las lecturas en parejas, la tutorización de mayores a pequeños, trabajo en pequeño grupo, propuestas inter-nivelares como puedan ser las patrullas ecológicas o la Comisión verde, actividades dirigidas al grupo clase, al alumnado de toda una etapa (momento en el que se plantean talleres específicos para el alumnado de Ed. Infantil) o propuestas encaminadas a un grupo más numeroso que englobe varios niveles, como por ejemplo la charla sobre acoso escolar dirigida al alumnado de 4º y 5º de EP incluida dentro del Plan director de la Guardia Civil. Incluso en algunas propuestas didácticas como la Jornada de convivencia o la Semana cultural, la idea es trabajar con grupos formados por alumnado de las dos localidades y de todos los niveles, generándose una convivencia muy enriquecedora para todos.

➔ Consolidar los **Grupos Interactivos** como otra manera de plantear la organización del aula. Consiste en realizar varias tareas en el aula dividiendo al alumnado en grupos heterogéneos de 4 o 5 componentes. Cada tarea tiene una duración de unos 20´ y es realizada con la dinamización de un adulto. Todos los alumnos tienen que pasar por todas las tareas, así que

cuando se cumple el tiempo de una tarea, rotan a la siguiente y así sucesivamente. Los adultos, profesorado o voluntarios de la propia comunidad educativa, tienen la función de dinamizar las interacciones de los alumnos, es decir, provocar que los alumnos dialoguen y debatan sobre el procedimiento a llevar a cabo para la realización y resolución de la tarea. Su implementación en la Semana Cultural puede ser un punto de arranque para su aplicación en nuevos momentos del curso.

➔ **Metodología globalizada en Ed. Infantil**.

En esta etapa se trabaja desde un enfoque globalizador a partir de unos proyectos de trabajo secuenciados trimestralmente. A través de esta metodología el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, lo que despierta su motivación y participación dentro del aula, así como la asimilación de los contenidos trabajados.

Los contenidos se trabajan partiendo de los intereses del niño y sobre todo a través de las experiencias que se van generando con esta línea de trabajo. Además por medio de esta metodología las familias pueden participar de forma activa en la educación de sus hijos, siendo todavía más significativo el aprendizaje que se genera.

Esta metodología se trabaja a través de los Proyectos, en los cuales se plantea un tema sugerido por la maestra, el cual a través de los conocimientos previos, la investigación, la colaboración con las familias, los interrogantes que van surgiendo…hace que se vayan asimilando los contenidos del currículo de forma significativa.

Junto a los proyectos se realiza también el trabajo por Rincones, en el que los alumnos de forma libre/dirigida y a través de la manipulación asientan los contenidos que se trabajan en el aula. Los rincones permiten a los niños desarrollar su creatividad y habilidades sociales, organizar el material, el tiempo, estructurar su trabajo y trabajar de forma más individualizada.

El niño aprende viendo, escuchando, haciendo y jugando y esta metodología nos permite adecuarnos a la manera de aprender de ellos, pudiendo seguir el ritmo evolutivo de cada uno.

➔ **Filosofía para niños.**

A través de una selección de cuentos amenos y sencillos en los que se exponen con claridad distintos conceptos en forma de metáfora, el profesorado de Educación Infantil incentiva la curiosidad y la duda del niño. Se generan preguntas, consiguiendo el niño de manera progresiva una mayor amplitud mental. Se trata de reintroducir la filosofía en la vida y en la escuela como algo dinámico y estimulante que sirva para construir. Consideramos que es una herramienta fantástica para cuestionarnos algunos aspectos de la vida y del mundo que nos

rodea. Nos sirve para hacernos preguntas y encontrar respuestas, para conocernos mejor y tener una visión más profunda del mundo. Con esta propuesta se fomentan habilidades del pensamiento necesarias para aprender a pensar mejor, que pueden tener continuidad en Primaria a través del pensamiento crítico y creativo. La inclusión de rutinas de pensamiento (D. Perkins) y destrezas de pensamiento (R. Swartz) se nos ofrece como una interesante alternativa metodológica.

➔ **Uso de las TAC: pdi´s, tablet-pc, robótica, vídeo,…**

En la actualidad en prácticamente todos los niveles existe una gran integración de las TAC dentro de la dinámica del aula, siendo una herramienta más al alcance de niños y del maestro. Nuestro objetivo es intentar sacar el máximo rendimiento de estos recursos, siendo conscientes del poder que tiene la imagen en nuestra sociedad y de las posibilidades que ofrece a nivel de motivación los videos, animaciones, presentaciones o recursos interactivos.

Las TAC suponen un recurso importante dentro de todas aulas del CRA y son utilizadas como herramienta en las programaciones de todas las áreas curriculares. Todas las aulas cuentan con PDIs, disponemos de Tablet-pc y mini portátiles para 5º y 6º de primaria y actualmente disponemos de 7 tabletas de uso común para todo el CRA, así como un robot que se utiliza sobre todo con el alumnado de la etapa de EI.

Se utilizan las pizarras digitales en las diferentes áreas de conocimiento, los recursos interactivos de los diferentes proyectos editoriales con los que trabajamos, los tablet-pc, los mini-portátiles y las tabletas. Consideramos que son una valiosa herramienta de motivación y un recurso que permite múltiples posibilidades y actividades para el desarrollo y adquisición de los contenidos curriculares. Nos estamos iniciando en el uso de la robótica como recurso metodológico y se pretende ampliar progresivamente las actividades puestas en práctica con este recurso.

Los recursos web formarán parte de la dinámica del aula con la motivación que esto despierta en los alumnos En esta línea metodológica también queremos incluir el uso de los blogs educativos como espacios didácticos en los que trabaja el alumnado y que sirven a su vez de canal de información y comunicación con las familias. También es una manera de conectar al alumnado de los dos centros, planteándose en algunos momentos del curso iniciativas que faciliten esta interacción.

A continuación recogemos las direcciones en las que se ubican estas bitácoras:

- **Orbapeques** (blog de Ed. Infantil): http://orbapeques.blogspot.com.es/

- **Orbalandia** (Blog de 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria): http://orbalandia.blogspot.com.es/
- **Cracotillas** (Blog de 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria): http://cracotillas.blogspot.com.es/
- **Espacios del aula de música:** http://craorba.wix.com/sergio

Nuestra propuesta de innovación también prevé iniciar en breve y con una periodicidad mensual la conexión mediante videoconferencia del alumnado de las dos localidades del CRA.

También se tiene previsto dar continuidad a proyectos cooperativos asociados al campo de la imagen, siguiendo los ya realizados en estos últimos años: lipdub, realización de una constitución o un cortometraje sobre convivencia, especiales en diferentes actividades complementarias,…[4]

Para cerrar este punto destacar el valor que tienen en estos momentos las redes sociales y el disponer de una página web actualizada como punto de encuentro de toda la comunidad educativa.

[4] Algunos de ellos se pueden consultar en los canales que dispone el CRA en Youtube y Vimeo: https://www.youtube.com/user/salvarezacomposer y https://vimeo.com/channels/168409

➔ **Estrategias meta-cognitivas para la evaluación** (listas de control o de comprobación)

Como parte sustancial del aprendizaje basado en el pensamiento (Swartz), nos iniciaremos en la promoción de estrategias meta-cognitivas, especialmente en la planificación del propio aprendizaje como guía del proceso de preparación de una tarea concreta y para la evaluación introduciendo las listas de control o rúbricas que proporcionan al alumno autonomía. El uso del diario de aprendizaje se anticipa como un excelente recurso para poder potenciar esta estrategia.

➔**Organización del proceso de enseñanza en torno a tareas competenciales**.

Estas tareas se integrarían de manera natural en la programación de las áreas. Implica realizar actividades en las que se desarrollen múltiples procesos cognitivos: seleccionar, clasificar, comparar, evaluar, aplicando los saberes a contextos reales o que simulen la realidad.

➔**El proyecto del huerto escolar.**

En él está implicado todo el alumnado del CRA, planteándose diferentes actuaciones a lo largo del curso (*La espinacada*, plantaciones, recolecta…) Además se desarrollan otras actividades integradas dentro del proyecto de centro, estableciendo conexiones con el campo de la alimentación saludable.

Supone un gran trabajo interdisciplinar donde los alumnos ponen en práctica contenidos desarrollados desde todas las áreas, supone un proyecto de apertura al entorno natural y a la comunidad educativa, ya que se trabaja en colaboración con entidades y personas de las localidades (Ayuntamiento, personas mayores de las localidades, AMPAS…)

La propuesta de innovación que presentamos pretende dar coherencia a todas las acciones innovadoras que ya se venían haciendo pero apostando por las metodologías activas como estrategia básica de trabajo con el alumnado e infusionando proyectos y áreas curriculares desde un enfoque integrador. Este planteamiento innovador tiene una correlación directa con la coordinación de todo el profesorado de los diferentes niveles y etapas para crear una línea común de actuación y trabajo en cuanto a la implantación y desarrollo de aquellas actuaciones innovadoras en el centro y con las que ya se están desarrollando en la actualidad.

Los objetivos generales de mejora que nos planteamos en relación a las propuestas de innovación serían:

- ✓ Mejorar la dinámica de nuestro Proyecto de Centro en el desarrollo de programas tan enriquecedores como la educación emocional, la expresión oral y escrita, la

convivencia o los huertos escolares, a partir de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, los proyectos o las destrezas de pensamiento.

- ✓ Formar al claustro de profesores en pedagogías activas para su posterior aplicación en las aulas, favoreciendo de este modo la calidad de la enseñanza ofertada en nuestro CRA, mediante actividades formativas como seminarios, grupos de trabajo, Proyecto de formación en centros, …
- ✓ Mantener y mejorar una mayor implicación en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos de todas las personas de la comunidad educativa del entorno próximo.
- ✓ Adecuar los ritmos de aprendizaje de los niños con la redistribución de las horas lectivas.
- ✓ Favorecer la convivencia familiar al facilitar mayor tiempo de relación entre padres e hijos.
- ✓ Mantener las instalaciones del centro abiertas en horario de tarde para dar cobertura a una oferta de actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a una mejor formación integral del alumno.
- ✓ Ofrecer a los alumnos y familias tiempos y espacios formativos, lúdicos y de libre elección.
- ✓ Proporcionar una respuesta educativa a los alumnos que requieren un apoyo educativo atendiendo a la diversidad que hay en el centro.
- ✓ Desarrollar la creatividad del alumnado, su autonomía de trabajo, hábitos de vida saludable, su conciencia crítica… generando espacios en los que pueda conocerse mejor, así como al resto de sus compañeros.
- ✓ Favorecer la socialización entre las dos localidades que componen el CRA y generar cauces para mejorar la comunicación entre los que componen la comunidad educativa del CRA.
- ✓ Avanzar en el proceso de integración de las TAC dentro de las aulas, fomentando propuestas didácticas que apuesten por el uso de estas herramientas.

2.4. Actividades.

Nuestro proyecto se estructura en torno a las siguientes actividades:

- **Escuela promotora de la salud**: huerto escolar, educación emocional, sensibilización medio-ambiental, alimentación, pantallas sanas, actividad física, habilidades sociales y cohesión social, escuela para el desarrollo (Hermanamiento con el colegio de Nicaragua), consumo responsable, educación sexual. Todos estos frentes de actuación se articulan mediante el trabajo desarrollado en las Comisiones de trabajo de Educación emocional, Habilidades y cohesión social y la de huertos escolares y alimentación.

- **La radio escolar y otros proyectos de trabajo cooperativo** en torno al campo del vídeo y el sonido. Queremos que la radio se convierta en el hilo conector entre todos los elementos que conforman la red educativa de nuestro CRA, que sea el topo que filtre el día a día de los centros educativos, que aporte información, cultura, que nos ayude a seguir generando movimiento,… La radio la entendemos como un espacio de expresión, de opinión, abierto a que el alumnado se libere, interactúe, escuche, trabaje de manera constructiva,…

  Nos permitirá mejorar la socialización el alumnado, integrar a otros sectores de la comunidad educativa e incidir en cuestiones relativas a la convivencia. Del mismo modo se tiene la intención de abrir este medio a la comunidad educativa y de elaborar programas temáticos centrados en la convivencia.

- **Resolución de conflictos mediante la mediación entre iguales** y desarrollo de otras **dinámicas de cohesión grupal**. Tenemos la intención de abrir de nuevo el buzón de la convivencia, como espacio para sugerir, opinar, criticar de manera constructiva, informar,… acerca de cuestiones relativas a la convivencia dentro de los centros. Los patrulleros ecológicos llevarán un control periódico de los escritos que se depositen en el buzón. Todas las aportaciones se compartirán en las reuniones asamblearias que se lleven a cabo con el alumnado. Los acuerdos tomados en estas reuniones se trasladarán a la Comisión de convivencia del Consejo Escolar. Tras valorar los resultados de esta primera fase, planteamos la posibilidad, siempre que la situación y circunstancias así nos lo indiquen, de abrir un aula de convivencia, dedicada a dinamizar tareas y talleres desde los que poder mejorar la convivencia en el centro escolar.

- **Animación a la lectura y creatividad a través de la expresión oral y escrita**. Todas las propuestas se organizan desde la biblioteca y su correspondiente comisión de trabajo.

  Todo este entramado didáctico lo pondremos en práctica con una metodología activa bajo el paraguas de la innovación. Las nuevas tecnologías se convertirán en las herramientas

perfectas para desarrollarlo, todo dentro de ambientes de aprendizaje lo más atractivos posibles.

2.5. Evaluación e indicadores.

La esencia del CRA hace que resulte fundamental para un buen funcionamiento la coordinación y comunicación del profesorado. El número total de profesores que componen la plantilla facilita este hecho. Por estos motivos contamos con espacios suficientes para valorar y evaluar el proyecto de tiempos escolares. Cada semana tenemos reuniones de coordinación en las que reflexionaremos acerca del funcionamiento del proyecto y de las debilidades, fortalezas y oportunidades que se nos puedan abrir. Entendemos que no es un proyecto cerrado y que tiene que tener la flexibilidad suficiente para adaptarlo a las nuevas situaciones que se nos puedan presentar, introduciendo las mejoras necesarias y buscando la significatividad de los aprendizajes. El profesorado incluirá todo lo trabajado en el proyecto presentado en su proceso de evaluación teniendo un peso porcentual en la nota final de las áreas de tutoría, Ciencias sociales, Ciencias naturales y lengua castellana y literatura. Para ello se servirá de los correspondientes registros, valoración de trabajos, actitud y comportamiento, implicación con el grupo de referencia, pruebas orales o escritas, presentación de trabajos, escalas de participación y las herramientas que considere oportuno el tutor/a de cada grupo.

También la CCP se convertirá en el escenario perfecto para debatir aspectos relativos al proyecto. Se recogerán todas las opiniones y pensamientos vertidos en los Equipos didácticos sobre el tema y servirá de espejo para proyectar los aspectos tratados en esta comisión.

Desde las comisiones de trabajo se generan muchas de las actividades que engloban este proyecto, existiendo un espacio de puesta en común dirigido a analizar el funcionamiento y los resultados obtenidos con cada propuesta didáctica.

En los claustros establecidos también se analizarán los principales aspectos que rodeen a la organización y desarrollo del proyecto.

En la parte final de curso todo el profesorado llevará a cabo un formulario que recoge el funcionamiento y organización del CRA desde diferentes puntos de vista, en el que se ha introducido un apartado referente al proyecto que nos ocupa. Los resultados obtenidos se revisarán y analizarán en el último claustro del curso, incluyéndose las medidas correctoras convenientes.

Los indicadores que utilizaremos para la evaluación del proyecto serán los siguientes:

- El alumnado disfruta y se siente bien realizando las actividades marcadas en el proyecto.
- El alumnado mejora su rendimiento, consiguiendo mejoras en cuanto a la atención y la escucha.
- La organización del proyecto es la adecuada, siguiéndose una secuencia didáctica coherente y respetando la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje existentes en el aula.
- El clima de trabajo es el propicio para obtener los resultados deseados.
- La formación del profesorado es la adecuada, así como su disponibilidad al cambio.
- La respuesta del alumnado al cambio metodológico es positiva.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Buena parte de las actividades incluidas en esta propuesta de innovación ya se están llevando a cabo, siguiendo nuestro proyecto de centro las líneas innovadoras marcadas desde la Administración educativa. Planteamos de cara al próximo curso dar continuidad a proyectos de trabajo colaborativo como pueda ser el taller de radio o magazine de noticias o dinámicas que asocien la música, el sonido y elementos de corte tecnológico, así como integrar el uso de la mediación entre iguales como otra alternativa para mejorar la convivencia dentro del CRA. Con relación al resto de las propuestas didácticas planteadas queremos dar continuidad a la labor que se está realizando, canalizando nuestros esfuerzos hacia ámbitos como la salud, la actividad física, la integración de las TIC en las aulas, la Educación emocional, la animación a la lectura, los huertos escolares, la alimentación, las habilidades sociales y el desarrollo de iniciativas para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Todo este camino irá de la mano a un proceso de actualización metodológica por parte del profesorado del CRA, dando continuidad a la labor que se viene realizando en este sentido durante estos últimos años.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Para el desarrollo de este proyecto se requerirá de la participación de los diferentes sectores que componen la comunidad educativa del CRA, encargándose el profesorado de la programación, coordinación y puesta en práctica de las actividades, tanto en periodo lectivo como no lectivo con los talleres. Se requerirá ocasionalmente la participación de las familias o

voluntarios del entorno, para dinamizar determinadas propuestas o de manera indirecta en el proceso de preparación de las mismas.

Se requerirá el apoyo de las instituciones y Asociaciones locales con las que habitualmente trabaja el CRA, siempre que sea necesario.

De igual manera se contará con la colaboración del personal del servicio de comedor escolar, como con las AMPAs encargadas de programar y poner en marcha los diferentes talleres en la sesión de la tarde.

Prácticamente la totalidad de las iniciativas programadas se llevarán a cabo dentro de la jornada lectiva. Los huertos escolares, alimentación, animación a la lectura y escritura, educación emocional y convivencia, etc. se integrarán en la evaluación de las áreas, valorándose la implicación y actitud del alumnado, la calidad de los trabajos realizados, la manera de trabajar en equipo, sus creaciones,…haciendo uso del diario de aprendizaje u otros instrumentos (listas de control, rúbricas…)

En el caso del programa de radio, al igual que los recreos activos son alternativas que se ofrecen desde los centros para este periodo de tiempo.

Este hecho no debe de condicionar la manera particular de trabajar de cada docente respetando su experiencia y su perfil característico.

Otro aspecto a tener en cuenta es la necesidad de actualización a nivel metodológico por parte del profesorado a través de las modalidades formativas que tenga a su alcance. Ya se ha dado un paso al frente durante este curso con el desarrollo de un seminario integrado dentro del Plan de formación de centros al que acude la totalidad del claustro, centrado en el ámbito de la actualización metodológica.

Los talleres y actividades expuestos en este proyecto para el periodo de tarde, así como los talleres ofertados desde las AMPAS que se desarrollan los sábados por la mañana, suman a todo lo ya programado en el horario lectivo.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el CRA. Participación en programas y proyectos institucionales.

El CRA se encuentra inmerso en estos momentos en los siguientes programas y proyectos institucionales: Abierto por vacaciones, Apertura de centros, Escuelas rurales de innovación educativa (CRIE Venta de Olivar) dirigido al alumnado de 5º y 6º de EP, Aula de innovación: naturaleza, arte y cultura (Daroca) dirigido al alumnado de 3º y 4º de EP, Escuela 2.0-

integración de las TICs en las aulas, bibliotecas escolares y centro piloto en abies web, Cantania dirigido al alumnado de 4º, 5º y 6º de EP, plan de frutas y huertos escolares, Escuelas promotoras de la salud, Escuelas activas y Ajedrez en la escuela.

Del mismo modo el CRA Orba, principalmente el colegio de Muel, está ligado a diferentes proyectos de trabajo asociados al ámbito de la plástica creativa en torno al barro implicando a diferentes talleres, instituciones y Asociaciones de la localidad. En estas actividades conviven tradición, innovación y creatividad. No se nos podía olvidar el vínculo creado desde hace diez años con el *Colegio Agüedo Morales* en Nicaragua a través de la *ONG Hermanamiento León (Nicaragua)-Zaragoza* (https://conleon.wordpress.com/) llevándose a cabo un programa de actividades encaminadas a la promoción de una conciencia de ciudadanía global. Se trabajará la Educación para el Desarrollo en diferentes ámbitos, fomentándose en nuestro alumnado un pensamiento crítico.

El curso pasado creamos una emisora de radio escolar, plataforma a través de la que el alumnado desarrolla su imaginación mediante el uso del sonido o de la imagen en proyectos concretos. Es una propuesta didáctica muy atractiva y motivadora para el alumnado desde la que se trabajan múltiples aspectos como la expresión oral y escrita, el trabajo en grupo, su conciencia crítica y artística…Se llevó a cabo un proyecto de innovación educativa titulado *Súbete a nuestra onda*. Todo lo trabajado en este proyecto puede consultarse en: http://orbaradio.blogspot.com/

Del mismo modo hemos querido abordar la innovación desde diferentes proyectos cooperativos de centro. En el primero de ellos (*Conoce Muel y Botorrita con códigos QR*) decidimos partir de nuestro entorno próximo y para ello investigamos para conocer mejor nuestras localidades. Consistió en la elaboración de folletos informativos que recogían los distintos rincones de cada localidad desde la mirada de nuestros alumnos. Para ello se utilizaron códigos QR que enlazaban con vídeos grabados con anterioridad por grupos de alumnos en los que se presentaban los lugares elegidos. El resultado final puede verse en:

http://craorba.catedu.es/conoce-m-y-b-con-codigos-qr/

Después nos fuimos de visita por el Mediterráneo con un proyecto de trabajo globalizado titulado *Mare nostrum. Ayer, hoy mañana*. En esta semana cultural se dinamizaron diferentes actividades encaminadas a fortalecer la socialización de nuestro alumnado. Entre ellas cabe destacar la realización de un programa de radio o la elaboración de un documental sobre diferentes países de la zona mediterránea.

El trabajo realizado puede consultarse en la siguiente página web: https://sites.google.com/view/jornadaculturalcraorba18/p%C3%A1gina-principal

Este movimiento está asociado al deseo de actualización metodológica que se ha planteado el profesorado del CRA que derivó en la creación de un seminario que llevaba por título *ActualiCRAndonos*. Pretendía ofrecer a todo el profesorado participante una visión panorámica acerca de las nuevas metodologías existentes: proyectos de trabajo, clase invertida, realidad aumentada y robótica, nuevas tecnologías, aprendizaje cooperativo, estrategias innovadoras para introducir en las aulas,… de cara a integrar progresivamente algunas de las mismas en el día a día con nuestro alumnado. En el ámbito de formación cabe destacar la formación realizada en campos como la radio escolar, las PDI como recurso para integrar en las aulas, los blogs educativos, la plástica creativa o la convivencia escolar que es la temática que estamos abordando en este momento a través de un Proyecto de formación en centro. Todo lo relativo a la formación puede consultarse en:

http://craorba.catedu.es/nos-formamos/

A continuación desarrollamos brevemente el contenido de los programas y proyectos que se están desarrollando:

- ✓ **Programa Ramón y Cajal**.

En la actualidad, hemos conseguido que en todas las aulas haya un ordenador y una pizarra digital interactiva, quedando las localidades dotadas de la siguiente forma:

- Botorrita: el aula utilizada por el grupo tiene ordenador, cañón, altavoces y pizarra digital interactiva. En la biblioteca de este centro también hay disponibles 3 ordenadores dirigidos a la consulta del alumnado y al préstamo de libros. Se ha dotado, mediante un sistema de préstamo al alumnado de 5º y 6º con Tablet PC, con el fin de que puedan tener otro recurso más para trabajar.

- Muel:

  - Las aulas de Ed. Infantil (3 y 4 años) cuentan con cañón, ordenador, altavoces y pizarra interactiva.
  - Las aulas de Ed. Infantil (5 años) cuentan con cañón, dos ordenadores, altavoces y pizarra interactiva.
  - El aula de Primero y 2º de EP dispone del mismo equipamiento. También tiene ordenador de sobremesa para que trabaje el alumnado.

- Las aulas de tercero y cuarto de Ed. Primaria disponen de cañón, ordenador, altavoces y pizarra digital, así como de diferentes equipos de sobremesa para trabajar en pequeños grupos. En el aula de tercero hay 8 equipos informáticos procedentes de la Escuela de adultos y otro más dirigido al préstamo de libros.
- El aula de quinto y sexto de Ed. Primaria dispone de intranet, cañón, ordenador, altavoces y PDI, así como de mini-portátiles y Tablet PC entregados al alumnado mediante sistema de préstamo con las familias para trabajar individualmente todo el alumnado.
- Además, se cuenta con ordenadores en otros espacios comunes como la sala de apoyo en pequeño grupo.
- La sala multiusos se ha habilitado con un proyector integrado en una caja de protección, un ordenador sobremesa con conexión a internet, una pantalla de proyección y altavoces multimedia y equipo de sonido, con el objetivo de dar un mayor uso a este espacio a nivel de charlas, conferencias, encuentros,…
- Se ha adquirido un nuevo equipo encaminado a la realización de tareas administrativas y a la puesta en marcha de proyectos creativos.

Respecto al curso pasado nos hemos visto obligados a reestructurar los equipos informáticos por las aulas a partir de la organización de grupos realizada, tratando de mantener un equilibrio en los recursos que dispone cada una de las aulas. Cabe destacar la llegada al CRA desde el Departamento de educación del Gobierno de Aragón de cinco equipos nuevos que han sido distribuidos por las aulas (4 en la localidad de Muel y 1 en Botorrita)

En cuanto a la red del colegio de Muel todos los ordenadores estarán conectados a internet, así como a la fotocopiadora. Se contrató el curso pasado la instalación de vdsl para mejorar la velocidad en la navegación, sobre todo cuando existen muchos equipos conectados de manera simultánea. Se ha mejorado también la conectividad wifi en este centro.

En el caso de Botorrita están conectados todos los equipos tanto a una impresora láser en red como a una fotocopiadora. En ocasiones da problemas esta última ya que es una máquina bastante antigua. Estamos a la espera de negociación con la empresa de renting que tenemos en estos momentos para intentar adquirir una fotocopiadora más reciente que se adapte al volumen de copias que se realizan en esta localidad. En este centro es mejorable la conectividad. Se siguen estudiando alternativas para ganar en velocidad como la sustitución del punto de acceso wifi existente.

El trabajo desarrollado con los diferentes equipos informáticos de aula dependerá de las actividades marcadas en cada grupo y por las iniciativas de los diferentes maestros responsables de los mismos.

- ✓ **Tablet PC**.

Hace seis cursos se sustituyeron los tablets PC más antiguos existentes en el CRA por mini-portátiles procedentes del Programa Escuela 2.0. Estos equipos han sido prestados al alumnado de 5º y 6º de EP.

El resto de los Equipos informáticos existentes (Tablet PC menos antiguos y resto de miniportátiles) se han prestado al alumnado de 5º de EP con la normalización llevada a cabo con vitalinux EDU. El resto, se han distribuido por las aulas, permitiendo así que el alumnado pueda trabajar de manera individual o en pequeño grupo según las necesidades que se planteen dentro de la programación didáctica de cada profesor.

También contamos con seis tabletas que se distribuirán por niveles, con el objetivo de introducir un recurso tan intuitivo y cercano a la realidad del niño progresivamente en actividades del aula.

Con esto conseguimos responsabilizar a los alumnos en el uso del material, ya que lo van a compartir simultáneamente con otros alumnos. Se ha mejorado el rendimiento de los equipos informáticos del alumnado con la integración del centro en el **programa Vitalinux EDU**. Poco a poco estamos alcanzando una autonomía de trabajo en este entorno, mejorando así, tanto el profesorado como el alumnado, su competencia digital suficiente en el uso de aplicaciones de software gratis.

- ✓ **Biblioteca escolar.**

Se lleva a cabo en ambas localidades el servicio de préstamo de libros con periodicidad semanal. El CRA es un centro piloto en lo que respecta al programa de catalogación de fondos bibliotecarios Abies web. Existe un compromiso firme por parte del equipo Directivo de conseguir una actualización progresiva de los fondos bibliográficos, que se ajusta a la cantidad establecida en las aportaciones para gastos de funcionamiento por la Administración educativa. Entre las iniciativas desarrolladas desde la Biblioteca cabe destacar la de cuentacuentos preparados por el propio alumnado como alternativa al periodo del recreo con posterior visionado de los videos creados a partir de cada sesión, la maleta familiar-viajera en la que se ha creado un itinerario lector a lo largo de todos los niveles que componen la escolarización del alumnado, implicando en este proceso a las familias. En las maletas de cada nivel también se incluyen CD's de música, algún DVD o libros en inglés. En ocasiones se ha

combinado esta propuesta con alguna actividad plástica o de creación literaria de carácter colaborativo. Del mismo modo se lanzan propuestas de carácter obligatorio dirigidas al fomento de la escritura, trabajándose distintos estilos literarios. En ocasiones también se plantean concursos en esta misma línea. Todas lo relacionado con la biblioteca se puede consultar en: http://lamoradadelmagolector.blogspot.com.es/

- ✓ **Programa de apertura de centros educativos.**

A través de este programa se potencia el uso de las instalaciones de los diferentes centros con el fin de sacar el máximo rendimiento de los espacios. Todas las actividades programadas se encuentran expuestas en el proyecto enviado que vamos actualizando cada año. Desde las dos AMPAS se oferta un programa de actividades extraescolares bastante completo y diverso que se lleva a cabo en periodo inter-sesiones o después de finalizar la jornada escolar por la tarde. Todo lo relativo a este programa se recoge de manera más específica en el apartado 7.1 de este proyecto.

- ✓ **Programa abierto por vacaciones.**

Como en años anteriores se solicita este programa, quedando su desarrollo condicionado por el número de alumnos inscritos en cada uno de los periodos festivos en los que se estructura el curso escolar.

- ✓ **Centros rurales de innovación educativa y Aulas de Innovación: naturaleza, arte y Cultura (Daroca)**

El alumnado de 5º y 6º participa en el proyecto de Escuelas Rurales de Innovación Educativa. Este curso, tras la resolución definitiva del programa, el alumnado ha acudido al de la Venta del Olivar (Zaragoza) en la semana del 8 al 12 de abril de 2019. En el caso de las aulas de la naturaleza el alumnado de 3º y 4º de EP acudirá a Daroca del 13 al 15 de febrero de 2019.

- ✓ **Plan de fruta.**

Este es el cuarto año que formamos parte del plan de consumo de fruta cofinanciado por el fondo social europeo que nos permite sensibilizar y potenciar desde el centro escolar el consumo de fruta durante uno de los recreos facilitándoles la pieza de fruta a los niños/as del CRA. Más información sobre el desarrollo de este programa en: http://craorba.catedu.es/plan-de-consumo-de-fruta/

- ✓ **Cantania.**

Este programa se dirige al alumnado de 4º a 6º de Ed. Primaria del CRA. Consiste en trabajar dentro del aula de música una obra escénica que será representada, junto al resto de alumnado participante de otros centros, en la Sala Mozart de Zaragoza a lo largo del tercer trimestre del curso.

Llevamos participando en este programa desde su primera convocatoria. Se puede encontrar más información sobre el mismo en: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/cantania-ha-pasado-un-angel/

- ✓ **Escuela promotora de la salud**.

El CRA desde el curso 2013-14 está dentro de **la red de Escuelas promotoras de la salud,** desarrollándose un programa completo de actividades que abordan los distintos bloques de contenido de este proyecto. Este el tercer año, tras presentar nuestro proyecto de centro hace dos años, consiguiendo tener flexibilidad horaria para poder trabajar de manera directa esta realidad dentro del currículo. Relacionado con la alimentación cabe destacar que es el tercer año en el que estamos inmersos en el Plan de consumo de frutas. Con relación a la actividad física se realizan al menos una actividad trimestral conjunta que trate de asociar esta realidad con el entorno natural próximo del niño. También se potencia el desplazamiento a pie o en bicicleta a los centros educativos con el desarrollo del mes sobre ruedas, así como de otras iniciativas. Se ha previsto introducir los recreos activos, elaborando una programación completa de actividades deportivas como alternativa al juego libre, potenciando de esta manera el trabajo en equipo y la actividad física. Del mismo modo tenemos experiencia acumulada en lo referente al reciclaje, al consumo responsable y a la sensibilización medio-ambiental, ámbito en que han colaborado con nosotros diferentes ONG's. Para todo esto se creó la Comisión verde formada por alumnado inter-nivelar y la figura del patrullero ecológico. Otra actividad, ya asentada dentro de nuestra propuesta educativa es la de Febrero, mes saludable. Desde la misma se acerca a los niños a distintas temáticas relativas a la salud, mediante el desarrollo de talleres prácticos y vivenciales dirigidos por profesionales en este campo. También y desde hace ocho años somos Escuela Fairtrade, desarrollando talleres relacionados con el consumo responsable y comercio justo.

También está institucionalizado el desarrollo de diferentes talleres preventivos con alumnado de 4º, 5º y 6º en los ámbitos de la educación sexual, el acoso escolar y uso saludable de las nuevas tecnologías de la información.

Tenemos previsto solicitar de nuevo la certificación como Escuela promotora de la salud para el próximo curso, ya que creemos plenamente en los principios en los que se asienta este proyecto. Contamos desde el curso 2017-2018 con el distintivo de calidad "Sello vida saludable" otorgado por el MECD. En este sentido trabajamos en los centros de interés de la alimentación, la actividad física, la educación emocional y la convivencia, así como en la creación de ambientes saludables y seguros, tanto en el entorno próximo como el virtual con las NNTT.[5] Todas las actuaciones realizadas dentro de este proyecto se recogen en la siguiente dirección web: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/escuela-promotora-de-salud/

- ✓ **Ajedrez en la escuela**.

La integración del CRA en este programa persigue acercar al alumnado el ajedrez, ofreciéndole así otra alternativa más para ocupar su tiempo de ocio. Del mismo modo consideramos que puede resultar una actividad enriquecedora a todos los niveles, ayudándole en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

- ✓ **Revista arcilla.**

Este año se continuará con la elaboración de una revista escolar en la que participen todos los alumnos de los distintos niveles y de las dos localidades del CRA. El desarrollo de esta actividad está directamente relacionado con el objetivo principal plasmado en esta PGA que persigue fomentar la socialización de los alumnos. Se puede consultar en la siguiente dirección: http://lamoradadelmagolector.blogspot.com.es/p/nuestra-revista-arcilla.html

- ✓ **Proyecto de coeducación y desarrollo en colaboración con la ONG Hermanamiento León-Nicaragua**.

Desde el curso 09-10 estamos hermanados con el colegio *Rebeca Rivas* (Águedo Morales) de Nicaragua, manteniendo un contacto muy enriquecedor con este centro a través de embajadores, profesorado voluntario y profesores del entorno educativo de nuestro centro hermanado. Se han puesto en práctica multitud de talleres, experiencias y proyectos colaborativos para tratar de acercar ambas realidades. También se han fomentado con este proyecto valores como la empatía, solidaridad o el respeto, adquiriéndose desde el CRA el

[5] Todos los proyectos que se están desarrollando en la actualidad en el CRA aparecen reflejados en nuestra página web dentro de la sección de **PROYECTOS y SERVICIOS** (http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados), detallándose todas las iniciativas emprendidas en cada uno de ellos.

compromiso de realizar una aportación económica anual, mediante la puesta en práctica de actividades con la colaboración de familias y profesorado.

También hay disponibles tabletas para poder trabajar individualmente con el alumnado, embarcándonos en breve en un proyecto colaborativo dirigido al alumnado de Ed. Infantil sobre robótica. Toda la información acerca de esta iniciativa en: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/hermanamiento-rebeca-rivas-apaguedo-moralescp/

- ✓ **Red de huertos escolares**.

Desde hace varios cursos escolares el CRA integra el huerto escolar como un laboratorio vivo en el centro educativo, un elemento globalizador de las diferentes áreas del conocimiento. En él podemos descubrir la vida y adquirir experiencias, destrezas y valores.

Por otro lado, el huerto permite observar de primera mano de dónde proceden nuestros alimentos, constituyendo asimismo una herramienta para educar en hábitos de alimentación saludables. Gracias al contacto que tiene nuestro alumnado con la tierra y con las plantas que se consumen habitualmente, se animan a comer más verdura.

Además, a través del huerto podemos acercarnos a conocer un poco más el espacio agrícola de nuestra localidad y su evolución, así como comprender y valorar el trabajo del agricultor y la complejidad de sus problemas. Se puede encontrar más información sobre los huertos en: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/huertos-escolares-ecologicos/

Algunos miembros del claustro en el curso de formación del profesorado en el *CIFE Juan de Lanuza* durante el curso escolar 2013-2014 participaron de forma activa en el **programa SATI de Aulas Felices**. Durante el curso 14-15, y dentro del Plan de Formación del Profesorado del CRA se llevó a cabo la creación de un seminario de formación de dicho programa y su puesta en práctica en nuestras aulas, bajo el *Proyecto Emociónate*. Los entresijos de este proyecto en la siguiente web: http://craorba.catedu.es/emocionate/

- ✓ **Atletismo divertido**.

Desde hace varios cursos escolares el CRA participa de forma muy activa en la gestión y organización de la campaña Atletismo Divertido de la comarca a la que pertenece. Todos los centros educativos adscritos se reúnen en una jornada escolar en la que se favorece la creación y el refuerzo de hábitos deportivos para la mejora de la salud de nuestros alumnos.

Fuimos integrando y homogeneizando estos proyectos dentro de nuestro horario lectivo, con una misma carga lectiva en todos los cursos de Educación Infantil y Primaria del CRA Orba.

✓ **El viaje de Bee-bot:**

Desde este curso formamos parte de este proyecto colaborativo de robótica que pretende acercar este mundo a las aulas de Ed. Infantil trabajándose los números, la orientación espacial, conceptos propios del proyecto de trabajo, emociones…

Gracias a la participación en este proyecto aparece nuestro CRA en el mapa de la innovación de Aragón: http://innovacion.educa.aragon.es/

Cualquier aspecto relacionado con este proyecto puede consultarse en: http://elviajedebeebot.blogspot.com.es/

✓ **Escuela de familias**.

Todo lo relativo a esta iniciativa formativa desde la que poder atender las inquietudes de las familias se encuentra en la siguiente web: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/escuela-de-padres/

✓ **Mediación con las familias de origen marroquí.**

Con la colaboración total del servicio de mediación del CAREI, así como con la Escuela de adultos de Muel, llevamos unos cuantos años trabajando con las familias marroquís de la localidad de Muel para integrarlas en la Comunidad educativa del CRA y para conseguir trazar un camino paralelo entre escuela y familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

A continuación exponemos los principales proyectos propios que se han desarrollado en nuestro CRA en estos últimos años, muchos de ellos directamente relacionados con la innovación educativa:

✓ **El cuarto hocico**.

Protectora virtual de animales dirigida por niños. Este proyecto ha sido reconocido desde distintos ámbitos de la comunidad educativa, teniendo gran repercusión en los medios de comunicación, así como reconocimientos en forma de premio (http://elcuartohocico.blogspot.com.es) Este proyecto fue creciendo exponencialmente, uniéndose más centros educativos en una red de escuelas que luchan por erradicar el abandono y el maltrato animal. Se trata del proyecto *Children's for animals*: http://www.childrenforanimals.es/

Con el paso al IES del alumnado que lideró este cambio de mirada y con la marcha a otro centro educativo del ideólogo y alma mater del proyecto se cerraron tres años de un proyecto.

- ✓ **Embarrados en nuestros orígenes.**

En el ámbito de actuación de Muel y siguiendo el camino iniciado en cursos anteriores se quiere dar continuidad al proyecto *Embarrados en nuestros orígenes.* Esta actividad cuenta con la colaboración de diferentes talleres de alfarería de la localidad de Muel y permite al alumnado del colegio profundizar en sus raíces a través del desarrollo de un itinerario formativo con actividades prácticas que giran en torno al barro, la cerámica y a esta labor artesanal de gran tradición en la zona. Al respecto de este proyecto tenemos más información en: http://craorba.catedu.es/embarrados-en-nuestros-origenes/

Hace dos curso escolares se desarrolló un proyecto integrado dentro del área de Ed. Artística (plástica) a partir de un grupo de trabajo incluido en el Plan de formación del CRA centrado en la plástica creativa (http://craorba.wix.com/plasticracreativa)

En el ámbito de actuación de Muel y siguiendo el camino iniciado en cursos anteriores se quiere dar continuidad al trabajo del barro. Se ha institucionalizado con el apoyo de todos los sectores que componen la comunidad educativa del CRA, un día específico dirigido a la cerámica, propuesta didáctica que cuenta con la colaboración de diferentes talleres de alfarería de la localidad que permitirá al alumnado del colegio profundizar en sus raíces a través de una serie de sesiones prácticas creativas que girarán en torno al barro, la cerámica y a esta labor artesanal de gran tradición en la zona. El proyecto específico se puede consultar en: http://craorba.catedu.es/embarrados-en-nuestros-origenes/

Todo lo expuesto en este apartado con relación a los diferentes programas y proyectos que se encuentran en funcionamiento en el CRA, puede consultarse en un documento titulado *Así es nuestro CRA* que se elaboró para difundir dentro de nuestra comunidad educativa el proyecto de trabajo que se está siguiendo dentro del centro educativo. Puede consultarse en:

https://app.box.com/s/mcerumqalvihvw9htkkelpgf97fs54ib

Del mismo modo y como escuela promotora de la salud se elaboró una infografía que recoge de una manera muy gráfica y visual el contenido de nuestro proyecto deportivo.

- ✓ **Amigos activos**.

Es un proyecto asociado al aula de Educación física y dirigido este curso, al alumnado de segundo y cuarto de EP. Trata de integrar la actividad física en las diferentes áreas implicando al Equipo de profesores del CRA. Culminará con una jornada en la que se llevará a

cabo una convivencia a lo largo del mes de mayo de 2019 en María de Huerva y en Cadrete entre diferentes centros de la ribera del Huerva. Se puede consultar más información sobre este proyecto en la siguiente dirección: http://craorba.catedu.es/amigos-activos/

- ✓ **Radio escolar (Orbaradio)**

Toda la información sobre este proyecto en el blog que se ha habilitado en la siguiente dirección: http://orbaradio.blogspot.com.es/

Pretendemos dotar al alumnado de un espacio donde poder hablar y contar desde su punto de vista cómo se vive el día a día en los centros educativos. Se colaborará periódicamente con la Radio de la Comarca Campo de Cariñena con un programa titulado *Los sonidos de la Escuela Rural*, a través del cual pretendemos dar a conocer algunas de las virtudes que se esconden en la escuela rural.

- ✓ **Proyecto cooperativo y conjunto del CRA.**

Este año queremos dar continuidad al trabajo realizado en años anteriores a nivel de trabajo cooperativo e innovador (conocimiento de nuestro entorno a través de los códigos QR, creación de un documental sobre patrimonio cultural de la zona del mediterráneo) Este año centraremos nuestros esfuerzos en realizar un cortometraje sobre convivencia.

También queremos destacar el deseo de actualización metodológica que se plantea el profesorado del CRA de cara a abordar nuevos retos como la elaboración de diversas actuaciones encaminadas a la mejora de la convivencia escolar dentro de nuestros centros educativos.

- ✓ El **proyecto deportivo del CRA** (Sentimos que nos movemos) puede consultarse en:

  http://craorba.catedu.es/wp-content/uploads/2018/08/Z-PRI-craorba.pdf

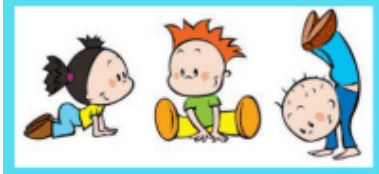
En la siguiente dirección puede descargarse una **circular informativa** que recoge a la perfección y de una manera muy clara y visual, la procedencia del movimiento que se genera en nuestro CRA:

https://app.box.com/s/mcerumqalvihvw9htkkelpgf97fs54ib

CURSO ESCOLAR 2017-2018

Proyecto deportivo CRA ORBA

14 PROPUESTAS PARA SEGUIR EN MOVIMIENTO



1.) PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROMOVIDAS POR EL SERVICIO COMARCAL CAMPO DE CARIÑENA.

2.) RECREOS ACTIVOS.

3.) CONOCEMOS NUESTRO PASADO: JUEGOS TRADICIONALES.

4.) SALIDAS SENDERISTAS: CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO.

5 Y 6.) SOMOS ESCALADORES-TORNEOS DE AJEDREZ.

7 Y 8) FEBRERO SALUDABLE-NIEVE COMARCAL.

9 Y 10.) JUGANDO AL ATLETISMO Y MAYO SOBRE RUEDAS.

11.) AMIGOS ACTIVOS.

12.)FOMENTAMOS LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS LOCALES.

13.) PROYECTO DE INFANTIL: LAS OLIMPIADAS.

PÁGINAS DE REFERENCIA CRA ORBA

craorba.catedu.es
https://www.facebook.com/craorba
https://twitter.com/craorba

3. Organización propuesta.

3.1. Horario general del centro.

HORARIO GENERAL DEL CRA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	(7:30-9 h)-**Servicio de madrugadores** (Sólo funcionará si existen familias interesadas en hacer uso de este servicio)			
	9-14 horas (**Periodo lectivo-actividades desarrollo curricular**) **Recreo**: 11-11:30 h y 13:00-13:15 h(EI)[6] y 11:30-12 h (EP)			
	Servicio de comedor escolar: 14-16 horas.			
RE EP Muel **(1º-3º EP)** (15:10-16 h) **Talleres educativos** **EI y EP (Muel)** (15:10-16 h)	**RE EP Muel** **(4º-6º EP)** (15:10-16 h) **Servicio de ludoteca** **Muel** (15:30 a 16:30 h) **RE Botorrita** (15 a 16 h)	**Taller para** **EI y 1º, taller** **2º-6º EP** (15:30-16:30 h)[7] **Muel** **Taller Hablando en inglés** (15-16 h) **Botorrita**	**Ajedrez en la escuela.** **Taller por determinar en colaboración con otras instituciones** (15:30 a 16:30 h) **Muel** **RE Botorrita** (15 a 16 h)	**Informática** **Robótica** (15:30-16:30 h) **Muel**

[6] En el caso del periodo de recreo de Botorrita, teniendo en cuenta las características particulares de este centro en cuanto al número reducido de niños matriculados y heterogeneidad de los mismos, se plantea el realizar un único recreo a las 11:30 horas con el objetivo de generar un espacio de socialización entre todo el alumnado. De esta manera y atendiendo a la flexibilización del horario, el alumnado de Ed. Infantil a partir de las 11 horas comenzará con rutinas de higiene, para pasar a almorzar con posterioridad antes de salir al recreo. Se realizará también si la tutora considera oportuno una pausa posterior de unos 15' a las 13 horas.

[7] Ofertado desde las AMPAS, ya que es el día asignado para la coordinación del profesorado del CRA.

Actividades extraescolares ofertadas desde las AMPAS, …

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

PROPUESTA DE HORARIO LECTIVO ETAPA DE ED. INFANTIL (MUEL)

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
RECREO 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30	**RECREO** 11:00-11:30
11:30-12:15	11:30-12:15	11:30-12:15	11:30-12:15	11:30-12:15
12:15-13:00	12:15-13:00	12:15-13:00	12:15-13:00	12:15-13:00
RECREO 13:00-13:15	**RECREO** 13:00-13:15	**RECREO** 13:00-13:15	**RECREO** 13:00-13:15	**RECREO** 13:00-13:15
13:15-14:00	13:15-14:00	13:15-14:00	13:15-14:00	13:15-14:00
COMEDOR 14:00-16:00 **Taller por determinar (Profesorado)** (15:10-16 horas)	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Ludoteca-Ofertada por el AMPA** (15:30-16:30 horas)	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Taller ofertado por el AMPA Inglés** (15:30-16:30)	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Ajedrez en la escuela o actividad por determinar. (AMPA)** (15:30-16:30)	**COMEDOR** 14:00-16:00 h **Informática-robótica (AMPA)** (15:30-16:30 h)

Las actividades ofertadas por el *AMPA Molek* de Muel se pondrán en funcionamiento dependiendo del número de inscritos (mínimo 8 niños)

PROPUESTA DE HORARIO LECTIVO ETAPA DE ED. PRIMARIA (MUEL)

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
10:30-11:30	10:30-11:30	10:30-11:30	10:30-11:30	10:30-11:30
RECREO 11:30-12:00	**RECREO** 11:30-12:00	**RECREO** 11:30-12:00	**RECREO** 11:30-12:00	**RECREO** 11:30-12:00
12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00
13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
COMEDOR 14:00-16:00 **Refuerzo educativo** **(1º-3º EP)** (15:10-16 h) **Taller por determinar Francés** **AMPA** **(4º-6º de EP)** (16-17 h)	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Refuerzo educativo** (15:40-16:30) **Ludoteca** **(1º-3º EP)** **AMPA** (15:30-16:30)	**COMEDOR** 14:00-16:00 Actividad-taller propuesto por el AMPA **(Inglés)** (15:30-16:30)	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Ajedrez en la escuela o actividad por determinar con instituciones del entorno próximo.** **AMPA** **(**15:30-16:30 horas**)**	**COMEDOR** 14:00-16:00 **Informática-robótica** **AMPA** (15:30-16:30 h)
Las actividades ofertadas por el AMPA Molek de Muel se pondrán en funcionamiento dependiendo del número de inscritos (mínimo 8 niños)				

En el caso de **Botorrita** se plantean dos sesiones de refuerzo educativo (martes y jueves) enfocadas hacia la realización de tareas escolares, lectura, búsqueda de información, consulta,…

Del mismo modo se propone la posibilidad de llevar a cabo el miércoles una actividad en lengua extranjera dirigida a trabajar entre el alumnado situaciones de conversación que permitan al alumnado mejorar su competencia lingüística a nivel oral en inglés. El horario previsto es de 15 a 16 horas.

Se complementará esta oferta formativa con actividades extraescolares promovidas por el *AMPA Contrebia belaisca* como el taller de atletismo divertido que se tiene previsto desarrollar los viernes de 16 a 17 horas.

Las sesiones de refuerzo educativo y los talleres educativos ofertados, serán gratuitos y dirigidos por el profesorado dentro de su horario complementario, en las dos localidades que componen el CRA[8]. El equipo docente será el encargado de decidir el alumnado que acuda a las sesiones de refuerzo programadas.

En el caso de los talleres se requerirá de un número mínimo de 8 alumnos para su realización y un máximo de veinte, dividiéndose el alumnado inscrito en dos grupos (Educación infantil y 1º de Ed. Primaria y 2º d Ed. Primaria a 6º de Ed. Primaria). Si el número de alumnos inscritos superara los 20, se modificará la frecuencia de los talleres. Si se diera una pérdida progresiva del número de alumno/as inscritos en los talleres ofertados, se mantendrá la actividad con un número mínimo de 5, suspendiéndose en el caso que se bajara de esta cifra. Los talleres ofertados están abiertos al alumnado de las dos localidades del CRA, siempre que no se supere la ratio indicada anteriormente. En el supuesto que el número de alumnos inscritos en el taller fuera superior a 20 y hubiera alumnado de las dos localidades, tendrán preferencia los alumnos de la localidad en la que se está ofertando el taller. El resto de las actividades ofertadas que se integran en la planificación serán ofertadas desde las AMPAS tratando de implicar también a ayuntamientos u otras instituciones del entorno.

Si el profesorado observa en el alumnado conductas contrarias a las normas establecidas de forma reiterativa, se valorará su continuidad en la actividad.

[8] El contenido de los talleres ofertados estará sujeto a las características de la plantilla que tengamos al próximo curso, así como al perfil propio del profesorado, pudiendo darse alguna modificación en el contenido de los mismos respecto a esta propuesta.

En el caso del alumnado de EP se plantea la misma carga lectiva que tenemos actualmente en las diferentes áreas de conocimiento, atendiendo a las instrucciones de 10 de junio de 2016 llegadas desde la Dirección General de planificación y formación profesional que hace referencia a la distribución horaria para facilitar la organización de los centros educativos de la comunidad autónoma de Aragón.

Nuestra propuesta es la siguiente:

	PROPUESTA HORARIA CURSO 19-20 CRA ORBA						
	1º EP	**2º EP**	**3º EP**	**4º EP**	**5º EP**	**6º EP**	**TOTAL**
Lengua castellana y literatura	4,5	4,5	4,5	4	4	4	**25,5**
Matemáticas	4	4	4	4	4	4	**24**
Ciencias sociales	2	2	2	2	2	2	**12**
Ciencias de la naturaleza	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	**9**
Educación física	3	3	3	3	3	3	**18**
Primera lengua extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3	**18**
Educación artística	2	2	2	2,5	2,5	2,5	**13**
Religión/valores sociales y cívicos	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	**9**
Tutoría	1	1	1	1	1	1	**9**
RECREO	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	**15**
TOTAL HORAS LECTIVAS	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**150**

3.3. Horario del profesorado con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones del profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

PROPUESTA DE HORARIO DEL PROFESORADO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9. Programación de aula	**8:30-9.** Programación de aula	**8:30-9.** Programación de aula	**8:30-9.** Programación de aula	**8:30-9.** Programación de aula
Horario lectivo **9-14 horas**.	Horario lectivo **9-14 horas**.	Horario lectivo **9-14 horas**.	Horario lectivo **9-14 horas**.	Horario lectivo **9-14 horas**.
14-15 h. Programación de aula	**14-15 h.** Programación de aula	**14:15-16:15 h.** **Coordinación didáctica**: Comisiones de trabajo, Equipos didácticos, claustro de profesores, formación…	**14-15 h.** **Reunión de CCP** (mensual) Programación de aula	
15-16:00 h. Realización del **refuerzo educativo, taller** o programación de aula	**15-16:00 h.** Realización de **refuerzo educativo** o programación de aula			

16-17:00 h. Atención a las familias. [9]	**16-17:00 h.** Atención a las familias. **Consejo escolar** (16:00-17:30 h)			

3.4. Planificación del refuerzo educativo.

En la labor de planificación del refuerzo educativo partimos inicialmente de un proceso de reflexión y debate coordinado desde Jefatura de estudios por parte del profesorado del CRA, encaminado a valorar las necesidades existentes en este sentido por nuestro alumnado. Para obtener el máximo rendimiento se organiza al alumnado que vaya a recibir el refuerzo en un grupo heterogéneo estructurado por niveles. En el caso de Muel, un grupo, los lunes, abarcaría la franja de 1º a 3º de EP, mientras que el otro, los martes, englobaría al alumnado de 4º a 6º de EP. De esta manera conseguiríamos grupos de alumnos más reducidos, pudiendo así ofertar una atención más personalizada. Desde el principio de la inclusión educativa con un modelo en el que convivan niños de diferentes edades, utilizaremos estrategias variadas que se ajustan a las necesidades del alumnado para que puedan adquirir las competencias clave: aprendizaje significativo, alumno- mentor, tutorización entre iguales entre otras. Se ofertará 1 sesión semanal de 50 minutos de duración. En el caso de Botorrita, por las características y número de posibles alumnos que requieran el refuerzo, estableceremos un único grupo, manteniéndose la tipología de agrupamientos que se llevan a cabo en el horario lectivo. En esta localidad ofreceremos dos sesiones de 50 minutos (martes y jueves)

En ambas localidades existirá una línea de actuación coherente con el trabajo curricular que se está siguiendo en el aula, dándose una coordinación entre el profesorado encargado del refuerzo y los tutores de los niños, así como una continuidad con los apoyos que recibe ese alumnado en el horario lectivo.

El refuerzo tendrá carácter voluntario y se requerirá del consentimiento de las familias cuyos hijos/as hayan sido propuestos, para ponerlo en práctica. Los grupos que se conformen

[9] La hora de atención a las familias por parte de tutores y del resto del profesorado especialista que no tenga una tutoría asignada, se dará a continuación de la hora complementaria asociada a la programación de aula o a la impartición del refuerzo educativo. Si por parte de las familias no existe inconveniente en realizar dicha atención en el horario de 14 a 15 horas, se trasladará esta propuesta en al Consejo escolar del CRA para su aprobación en su primera reunión.

tendrán carácter flexible, pudiendo variar sus componentes a lo largo del curso escolar. Se hará una revisión trimestral de los niños/as que acuden a este refuerzo.

3.5. Horario del personal no docente.

El que determine en cada caso los Ayuntamientos de las localidades. Se trata de un servicio que no se gestiona ni directa ni indirectamente desde el centro, asumiendo esta competencia los Ayuntamientos de las dos localidades que componen el CRA. Habitualmente acuden de manera diaria al finalizar la jornada lectiva del alumnado (a partir de las 17 horas) durante las horas estipuladas en sus correspondientes contratos.

4. Planificación de los servicios complementarios de transporte y comedor.

4.1. Periodo de Comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

En estos momentos todavía no conocemos el nombre de la empresa de catering que ofertará el servicio de comedor escolar en la localidad de Muel de cara al próximo curso escolar. Desde el CRA se lleva por tanto una gestión indirecta de este servicio.

Durante estos últimos años ha sido la empresa ***Aramark, S.L*** la encargada de gestionar este servicio mediante un sistema de línea fría y con la contratación de los monitores que atienden al alumnado y la auxiliar de cocina. En el proyecto que elaboran los monitores del comedor escolar, que se integra en la Programación General Anual, se concreta al programa de actividades que tiene previsto poner en práctica durante este periodo de tiempo, así como los objetivos, contenidos, secuenciación de las actividades y metodología a seguir en este proceso. En este sentido cabe destacar que se tiene una comunicación y coordinación fluida con los trabajadores de la empresa, así como con el responsable de Aramark encargado del servicio en el centro.

El funcionamiento o no del servicio de comedor durante la jornada continua está sujeto al número potencial de usuarios que exista en cada periodo, teniendo en cuenta las instrucciones llegadas en este sentido desde la administración educativa y tras comunicar la situación existente, a la propia empresa responsable del servicio en cada periodo.

El número de monitores contratados dependerá del número total de alumnos que hagan uso de este servicio.

Para ello se atenderá a las ratios establecidas en la normativa, así como a la distribución de los niveles del alumnado usuario del servicio.

Debido a que el centro de Muel no posee cocina propia, desde la empresa adjudicataria del servicio se contratará a una auxiliar de cocina en los tiempos que establezcan para garantizar un servicio de calidad.

La comunidad educativa manifiesta el deseo, a pesar de que ha mejorado notablemente el servicio de la empresa de catering, de poder tener cocina propia y llevar una gestión directa de este servicio desde el centro educativo.

El horario establecido para este servicio, manteniendo el tiempo que ya existía en este periodo inter-sesiones, iría desde las **14 hasta las 16 horas de lunes a viernes**. En el caso de la jornada continua de los meses de septiembre y de junio, siguiendo lo establecido en el calendario escolar del próximo curso, el servicio será de 13 a 15 horas.

A continuación presentamos la planificación de actividades para la segunda hora de este periodo, que queda recogida en el proyecto de trabajo que aportan los monitores.

La primera de las partes estará dirigida al trabajo de determinados hábitos de higiene como lavarse las manos y los dientes, así como para comer.

En la segunda (de 15:00 a 16:00) se realizarán talleres y actividades con diferentes temáticas según la época del año.

Estarán repartidas a lo largo de la semana de la siguiente manera:

Lunes: Juegos en grupo. Procurando hacerlos en el exterior siempre que el tiempo lo permita.
Martes: Manualidades con reciclaje. Se reciclarán, tanto desechos del comedor y colegio (envases de yogures o zumos, papel de bocadillos, folios usados…), como de los hogares de cada usuario (cajas, tapas, cápsulas…)
Miércoles: Actividades físicas. Práctica de deportes o juegos en movimiento.
Jueves: Juegos de mesa. Fabricaremos nuestros propios juegos y organizaremos torneos.
Viernes: Gimkanas, circuitos y juegos de pruebas.

El hecho de poder contar con dos monitores nos permite adaptar las actividades por edades con la atención que requiere cada uno de los alumnos. Los usuarios del comedor estarán atendidos hasta las 16 horas, a pesar de esto sus familias o personas autorizadas a su recogida, según modelo entregado y custodiado en secretaria en el expediente de cada alumno, podrán recogerlos antes de la hora indicada.

Para conocer más aspectos relacionados con el comedor se puede consultar la siguiente web: http://craorba.catedu.es/proyectos-y-servicios-ofertados/comedor-escolar/ en la que se recoge la programación específica de este servicio.

En el caso del colegio de Botorrita se solicitará la apertura del comedor en el caso de contar con el número mínimo de usuarios establecido en la normativa elaborada por la administración educativa que regula los comedores escolares. En el caso de existir potenciales usuarios del servicio se buscarán desde el AMPA o Ayuntamiento de la localidad algún otro modelo alternativo de gestión para poderlo ofrecer.

4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato) Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

Planteamos el mantenimiento de las ayudas individualizadas en concepto de transporte escolar para todo el alumnado que acude a alguno de los dos centros de nuestro CRA desde una localidad que no tiene centro educativo. Deberá mantenerse la prestación del servicio de comedor escolar para el alumnado que tenga este perfil. Proponemos del mismo modo la posibilidad de buscar alguna solución desde la Administración educativa para atender a las familias que quieran matricular a sus hijos en una localidad como Botorrita, que en estos momentos no cuenta con servicio de comedor escolar, y que estén residiendo en otra localidad sin centro educativo o en la propia localidad.

5. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y del comedor.

5.1. Programa de apertura de centros. Horario y actividades.

Dentro del Programa de Apertura de Centros que ofrece el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Diputación General de Aragón, en el cual lleva participando nuestro CRA desde hace bastantes años, incluimos las actividades extraescolares que gestionan las dos AMPAS (en horario posterior al lectivo, así como los sábados por la mañana) en colaboración con el Equipo Directivo del CRA en horario de 16 h a 18 h, con carácter general. En cada localidad se ha intentado dar continuidad a las actividades que se están realizando en estos momentos, conectándolas a los talleres planteados por el profesorado dentro de la nueva propuesta horaria. Toda la propuesta formativa de este programa se revisa anualmente por la comisión encargada de la elaboración del proyecto, adaptando las actividades a las necesidades que plantean las familias. Quedan recogidas las actividades en el apartado 2.1 del presente documento.

5.2. Actividades extraescolares.

Consideraremos extraescolares todas las actividades que se llevan a cabo fuera del horario lectivo y que no son subvencionadas por el Programa Apertura de centros. Dependerá de la cuantía asignada a este programa a nuestro CRA de cara al próximo curso escolar. Es probable que sean utilizados los centros educativos para alguna actividad ofertada por otras instituciones como los Ayuntamientos, Servicios Comarcales, Asociaciones, otras de carácter local…

El tipo, el horario y la cantidad de actividades dependerán de las diferentes instituciones que las oferten, de las colaboraciones externas y de la demanda que exista de las mismas. Se parte siempre de las necesidades e intereses que pudieran darse entre las familias y alumnado. Tras la oferta inicial de actividades se consolidan aquellas que tienen suficiente respaldo de usuarios.

El Equipo Directivo supervisará en todo momento la realización y buen funcionamiento de las actividades extraescolares que se realicen en los diferentes periodos de tiempo.

Con estas actividades se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los alumn@os del CRA la posibilidad de participar en las actividades extraescolares ampliando su oferta formativa.
- Potenciar la utilización de las instalaciones del centro para la realización de estas actividades.
- Adquirir hábitos saludables de empleo del tiempo libre.
- Contribuir a que nuestros alumnos posean una formación integral más completa.
- Generar espacios en los que el alumnado pueda compartir intereses e inquietudes con relación a un tema, sintiendo el cole como una institución viva y en movimiento.

Una propuesta orientativa de las actividades extraescolares a desarrollar en cada uno de los centros para el próximo curso escolar sería:

Propuesta actividades AMPA MOLEK de Muel				
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
16:00-17:00 **Francés (4º, 5º y 6º de EP)**	15:30-16:30 **Ludoteca**	15:30-16:30 **Inglés (Ofertada a los diferentes niveles de alumnado)**	15:30-16:30 **Ajedrez**	15:30-16:30 **Informática** **Robótica**

Propuesta actividades AMPA CONTREBIA BELAISCA de Botorrita				
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
		15:00-16:00 h **Conversación en inglés**		16-17 h **Atletismo**

Para el desarrollo de estas actividades se precisan de los siguientes recursos:

- **MATERIALES**. Se contará con las instalaciones propias de los centros que hayan sido seleccionadas para ello, como puedan ser aulas, patio, biblioteca, gimnasio,… Del

mismo modo se contará con aquellos materiales y recursos que el CRA, AMPAS, grupos o empresas dispongan y puedan ofertar.

- **PERSONALES**. El Equipo Directivo, en colaboración con el AMPA, monitores y voluntarios, ejercerá las funciones de coordinación de las actividades según el horario semanal establecido para ellas. También realizará la tarea de supervisión de todas las actividades para garantizar el correcto funcionamiento de las mismas y solventar en el menor tiempo posible cualquier tipo de anomalía o circunstancia imprevista que acontezca. Las diferentes actividades que se realicen contarán con los monitores contratados para el desarrollo de las mismas.

  Todo lo relativo a las actividades extraescolares se valorará a través de la Comisión de Apertura de centros que se reunirá al principio y final de curso para programar las actividades y valorar el funcionamiento de todo, así como los resultados obtenidos con las propuestas programadas. Del mismo modo serán los encargados de elaborar la Memoria de este programa.

6. Evaluación del Proyecto.

6.1. Comisión de evaluación.

Tal y como se concreta en la Orden ECD/1607/2018 de 2 de octubre de 2018, el centro constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto que estará coordinada por el Director del CRA y compuesta por el coordinador de formación del CRA, un representante del claustro, uno de cada uno de las AMPAS, uno del personal no docente y uno del personal contratado para la vigilancia y atención del servicio del comedor escolar. Esta Comisión elaborará un informe anual que se incluirá en la Memoria Final de curso con el contenido previsto en el artículo 35 de dicha orden que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del proyecto implantado. En el supuesto de aprobación del presente proyecto se decidirán los componentes de la Comisión siguiendo las directrices citadas con anterioridad y teniendo presente del mismo modo los componentes de la Comisión creada para la elaboración del presente proyecto.

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el CRA.

La evaluación del Proyecto se realizará de forma anual a través de un informe que elaborará la Comisión creada para este fin y determinada en el epígrafe anterior que se integrará en la Memoria final, dado que se requiere al menos un curso para que la Comunidad Escolar se forje una idea de cómo se ha desarrollado la reorganización de los tiempos escolares. No obstante, se llevará a cabo un seguimiento trimestral a través de la Comisión de valoración para detectar posibles dificultades y desarrollar las correspondientes propuestas de mejora. En este documento se valorará el desarrollo de la propuesta de innovación contenida en el proyecto, del refuerzo educativo y/o de los talleres implementados.

La Comisión de Coordinación Pedagógica realizará trimestralmente el análisis de los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria y su incidencia en el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Se recabará información de las familias, a través de las tutorías, sobre el desarrollo de la adaptación horaria.

La evaluación final, mediante el análisis y el grado de satisfacción de los sectores de la Comunidad Educativa, permitirá validar la propuesta. En la parte final del curso se pasará un cuestionario a las familias para llevar a cabo una valoración más ajustada de la incidencia del proyecto, en este documento también se dejará un espacio abierto para recoger opiniones y propuestas de mejora de cara al siguiente curso escolar.

En las reuniones trimestrales prescriptivas que establece el Equipo Directivo del CRA con las AMPAS de las dos localidades se tratará el proceso de integración de este proyecto, así como el grado de satisfacción o no expresado por las familias. Del mismo modo se tendrán en cuenta propuestas de mejora que pudieran surgir por ambas partes.

Los resultados serán recogidos en la Memoria final y se tomarán como referencia en la elaboración de la P.G.A. del próximo curso, subsanando los puntos débiles observados.

La evaluación se realizará en seis niveles: Inspección Educativa, Claustro de Profesores, familias, A.M.P.A.S, Consejo Escolar y alumnado:

a) La Inspección Educativa evaluará la modificación horaria llevada a cabo, el funcionamiento del CRA, los resultados obtenidos y aquellos aspectos que considere oportunos del proyecto.
b) El Claustro de Profesores evaluará el proyecto trimestral y anualmente, teniendo en cuenta los informes de la C. C. P. y atendiendo a los siguientes indicadores:
   - Rendimiento académico del alumnado.
   - Nivel de asistencia a clase.
   - Calidad de las actividades complementarias.
   - Grado de implicación, directa e indirecta, de la Comunidad Educativa y de las A.M.P.A.S
   - Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.
c) Las familias evaluarán la modificación horaria, como ha quedado reflejado anteriormente, a través de las entrevistas con los tutores, con el Equipo Directivo, formulario de recogida de información,…
d) Las A.M.P.A.S valorarán el funcionamiento de la modificación horaria e informará al Consejo Escolar a través de sus representantes.
e) El Consejo Escolar, oídas las valoraciones del Claustro de Profesores y de las A.M.P.A.S, realizará su propia valoración.
f) Alumnado. Se pasará un formulario más informal para conocer de primera mano el sentir del alumnado. Para ello se tomará una muestra significativa contando con

alumnado de los niveles superiores, momento en el que puedan tener una opinión más formada sobre lo que están viviendo dentro del centro educativo.

En la Memoria Final se recogerán los aspectos más relevantes de la valoración resultante.

Tal y como aparece en la normativa, la vigencia de este Proyecto será de tres cursos escolares que podrá convertir en definitivo la Consejería de Educación transcurrido ese periodo.

Con relación al grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor hemos tomando como referencia los modelos recogidos en la ORDEN ECD/1607/2018, de 2 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares para el curso escolar 2019-20 hemos elaborado una serie de Cuestionarios dirigidos a todos los sectores que componen nuestra comunidad educativa para que puedan valorar el funcionamiento del proyecto de innovación, así como la modificación horaria. Se pueden consultar en el presente documento en el apartado de ANEXOS. En el ambiente familiar en el que nos movemos en el CRA tenemos otros mecanismos para poder valorar la evolución del proyecto y el grado de satisfacción que pueda tener todas los partes que conforman nuestra comunidad educativa, como puedan ser las reuniones periódicas mantenidas por las AMPAS, las reuniones trimestrales con las familias, las reuniones individualizadas con las familias, la tutoría o los espacios propios del docente como la CCP o los claustros de profesores.

Al respecto de los Instrumentos, indicadores de evaluación y calendario cabe señalar que los **instrumentos** existentes para valorar todo lo referente a este proyecto son los indicados en el apartado anterior, es decir, los cuestionarios que se adjuntan en la sección de ANEXOS, los foros abiertos de debate que se establezcan con la comunidad educativa, análisis comparativo de los resultados obtenidos por el alumnado,…

Planteamos los siguientes **indicadores** en este proceso de evaluación:

- El alumnado ha mejorado su rendimiento con el cambio horario.
- La estructura organizativa del CRA funciona correctamente.
- El profesorado ha experimentado un proceso de actualización metodológica que se aplica después en las aulas.

- Las propuestas innovadoras han conseguido aumentar la motivación del alumnado.

El **calendario** establecido para llevar a cabo esta evaluación será el siguiente:

Entendemos que para observar cambios es necesario tiempo y continuidad en el proyecto. El profesorado en su práctica docente lleva a cabo una retroalimentación constante del funcionamiento de las propuestas. Del mismo modo se llevan a cabo reuniones con periodicidad semanal de coordinación docente en las que se valoran los resultados obtenidos y se da forma a partir de las conclusiones sacadas, a las nuevas propuestas didácticas.

De manera trimestral o siempre que las AMPAS o el Equipo directivo lo soliciten, se mantendrán reuniones para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y su calado en la Comunidad educativa. En la parte final de curso se entregarán los cuestionarios señalados con anterioridad para conocer la opinión de todos los que componen la comunidad educativa.

Tenemos muy claro que todos debemos de ir de la mano en este proceso y que si existe un malestar importante por alguna de las partes habrá que analizar lo sucedido e introducir las modificaciones oportunas.

7. Comisión de elaboración del Proyecto.

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Nombre y Apellidos	Función dentro del Organigrama del CRA
Dolores Pérez Tiscar	Monitor del servicio de comedor escolar de Muel
Jorge Izquierdo Bruil	Coordinador de formación del CRA (COFO)
Ana María Conte Guillén	Presidenta del *A.M.P.A. Molek* de Muel
Verónica Badila Naya	Representante de las familias del Consejo escolar
Marta Bernad Soria	Representante de las familias de Botorrita
Oscar Calero Bermejo	Representante del profesorado del Consejo escolar
Ana Pilar Corzán Meléndez	Representante del profesorado del Consejo escolar
María Peña Calvo	Representante del Ayuntamiento de Muel en el Consejo escolar del CRA.
Nieves García Bertos	Representante personal no docente
Raquel García Soteras	Secretaría del CRA Orba
Sergio Álvarez Álvarez	Director del CRA Orba

7.2. Firmas de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

Dolores Pérez Tiscar
(Monitora Serv Comedor escolar)

Jorge Izquierdo Bruil
(Coordinador Formación)

Ana María Conte Guillén
(Presidenta *AMPA Molek* Muel)

Verónica Badila Naya
(Representante Familias Consejo Escolar)

Marta Bernad Soria
(Representante Familias Consejo Escolar)

Óscar Calero Bermejo
(Representante profesores C. Esc)

Ana Pilar Corzán Melendez
(Representante profesores C. Esc)

María Peña Calvo
(Representante Ayuntamiento en el Consejo escolar)

Nieves García Bertos
(Representante personal no docente)

Raquel García Soteras
(Secretaria del CRA)

Sergio Álvarez Álvarez
(Director del CRA)

ANEXOS

ANEXO I

(RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO)

	% Todas las áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas no superadas		
Curso	2016/	2017/	2018/	2016/	2017/	2018/	2016/	2017/	2018/	2016/	2017/	2018/
Nivel	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

ANEXO II

(CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS)

Fecha:_____Nivel:_____

Estimados padres, madres, tutores legales:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Como parte esencial de la Comunidad educativa, vuestra opinión es fundamental. Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:

   ☐ Muy satisfecho.

   ☐ Bastante satisfecho.

   ☐ Poco satisfecho.

   ☐ Nada satisfecho.

2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.

   ☐ Muy satisfecho.

   ☐ Bastante satisfecho.

   ☐ Poco satisfecho.

   ☐ Nada satisfecho.

3. Grado de satisfacción con la información que desde el CRA se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización,…a lo largo del presente curso escolar.

   ☐ Muy satisfecho.

   ☐ Bastante satisfecho.

   ☐ Poco satisfecho.

   ☐ Nada satisfecho.

4. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso.

   ☐ Sí, de manera activa.

   ☐ Sí, de manera puntual.

   ☐ No.

5. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

   ☐ Muy satisfecho.

   ☐ Bastante satisfecho.

   ☐ Poco satisfecho.

☐ Nada satisfecho.

6. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro/s hijo/s o hija/s?

   ☐ Ha incidido positivamente.

   ☐Ni positiva, ni negativamente.

   ☐ Ha incidido negativamente.

7. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte,…)

   ☐ Ha incidido positivamente.

   ☐Ni positiva, ni negativamente.

   ☐ Ha incidido negativamente.

8. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares programadas?

   ☐ Ha incidido positivamente.

   ☐ Ni positiva, ni negativamente.

   ☐ Ha incidido negativamente.

9. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres:

   ☐ Muy satisfecho.

   ☐ Bastante satisfecho.

   ☐ Poco satisfecho.

   ☐ Nada satisfecho.

10. Valoración general del proyecto de tiempos escolares.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

ANEXO III

(CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO)

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Como parte esencial de la Comunidad educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha:_____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación,…)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres.				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

ANEXO IV

(CUESTIONARIO PARA LAS AMPAS)

Fecha:_____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad educativa, vuestra opinión es importante. Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos/as con las propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

ANEXO V

(CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE)

Fecha:_____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Sois parte esencial de la Comunidad educativa y vuestra opinión es importante. Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

ANEXO VI

(CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR)

Fecha:_____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Sois parte esencial de la Comunidad educativa y vuestra opinión es importante. Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

ANEXO VII

(CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE 4º A 6º DE EP)

Fecha:_____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos desde nuestro CRA para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el CRA. Sois parte esencial de la Comunidad educativa y vuestra opinión es importante. Marcad la opinión que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

➔ Pinta del color que quieras la casilla que mejor valore tu grado de satisfacción con las actividades realizadas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➔ Pinta del color que quieras la casilla que mejor valore tu grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Igual que antes	Peor que antes del cambio	Mejor que antes del cambio
¿Cómo te sientes ahora en el cole?			

Observaciones/Propuestas de mejora